

宁波卫生职业技术学院

2016 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生初次就业率及去向	2
(一)	毕业生的初次就业率	2
(二)	毕业去向分布	4
三	就业流向	5
四	毕业生的升学情况	16
五	毕业生的创业情况	16
第二章	就业主要特点	18
一	就业指导服务情况	18
二	促进毕业生就业的工作措施	19
(一)	工作体系不断完善	19
(二)	专业对接不断畅通	19
(三)	服务体系不断优化	20
第三章	就业相关分析	21
一	收入分析	21
二	专业相关度	22
三	就业现状满意度	23
四	离职率	24
第四章	就业发展趋势分析	26
一	本校就业趋势性研判	26
二	就业率变化趋势	27
三	就业特点变化趋势	29
(一)	职业变化趋势	29
(二)	行业变化趋势	29
(三)	用人单位变化趋势	30
(四)	就业地区变化趋势	31
四	就业质量变化趋势及应对措施	32
(一)	月收入变化趋势	32
(二)	专业相关度变化趋势	34
(三)	就业现状满意度变化趋势	36
(四)	离职率变化趋势	38
第五章	就业对教育教学的反馈	40
一	对人才培养的反馈	40

(一)	对学校的满意度评价.....	40
(二)	对学生工作的满意度与反馈.....	41
(三)	对生活服务的满意度与反馈.....	42
(四)	对实习单位的满意度.....	44
二	对教学的反馈.....	46
三	创新创业教育情况.....	49

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	本校 2016 届毕业生的性别结构	1
表 1-2	本校 2016 届毕业生的生源结构	1
表 1-3	本校 2016 届各招生口径毕业生人数	1
表 1-4	本校 2016 届各专业毕业生人数	1
图 1-1	各专业毕业生的就业率	3
图 1-2	毕业去向分布	4
表 1-5	各专业的毕业去向分布	4
表 1-6	毕业生从事的主要职业类	5
表 1-7	各专业毕业生实际从事的主要职业	5
表 1-8	毕业生就业的主要行业类	6
表 1-9	各专业毕业生实际就业的主要行业	6
图 1-3	不同类型用人单位需求	7
图 1-4	不同规模用人单位需求	7
图 1-5	各专业毕业生的用人单位类型分布	8
图 1-6	各专业毕业生的用人单位规模分布	9
表 1-10	“学校校企合作紧密合作型基地”共建单位	9
表 1-11	护理、助产专业近两年毕业生入编和民营医院就业统计	12
图 1-7	毕业生在医院工作	12
图 1-8	样本用人单位类型分布	13
图 1-9	样本用人单位规模分布	13
图 1-10	用人单位对本校应届毕业生各方面工作能力的总体满意度评价	14
图 1-11	用人单位对本校应届毕业生的各项工作能力的评价	14
图 1-12	用人单位未来愿意继续招聘本校应届毕业生的比例	15
表 1-12	主要就业城市需求	15
图 1-13	毕业生的升学去向分布	16
图 1-14	毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	17
表 1-13	毕业生实际创业的行业类（合并数据）	17
第二章	就业主要特点	18
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	18
图 2-2	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	19
第三章	就业相关分析	21
图 3-1	各专业毕业生的试用期月收入	21
图 3-2	各专业毕业生的工作与专业相关度	22
图 3-3	各专业毕业生的就业现状满意度	23

图 3-4	离职类型.....	24
图 3-5	主动离职的主要原因（多选）.....	24
图 3-6	各专业毕业生的离职人数%.....	25
第四章	就业发展趋势分析.....	26
图 4-1	初次就业率变化趋势.....	27
图 4-2	各专业毕业生的初次就业率、与本校 2015 届对比.....	28
表 4-1	主要职业类需求变化趋势.....	29
表 4-2	主要行业类需求变化趋势.....	29
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势.....	30
图 4-4	不同规模用人单位需求变化趋势.....	30
图 4-5	毕业生在浙江省就业的比例变化趋势.....	31
表 4-3	主要就业城市需求变化趋势.....	31
图 4-6	月收入变化趋势.....	32
图 4-7	各专业毕业生的月收入、与本校 2015 届对比.....	33
图 4-8	专业相关度变化趋势.....	34
图 4-9	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2015 届对比.....	35
图 4-10	就业现状满意度变化趋势.....	36
图 4-11	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2015 届对比.....	37
图 4-12	毕业到目前的离职率变化趋势.....	38
图 4-13	各专业毕业生到目前的离职率、与本校 2015 届对比.....	39
第五章	就业对教育教学的反馈.....	40
图 5-1	各专业毕业生对母校的满意度.....	40
图 5-2	各专业毕业生对学生工作的满意度.....	41
图 5-3	各专业毕业生对生活服务的满意度.....	43
图 5-4	毕业生对实习单位的满意度.....	44
图 5-5	各专业毕业生对实习单位的满意度.....	45
图 5-6	各专业毕业生的教学满意度.....	46
图 5-7	毕业生对实习的满意度.....	47
图 5-8	各专业毕业生对实习的满意度.....	48
图 5-9	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	49
图 5-10	创新创业教育改进需求（多选）.....	50

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生数

宁波卫生职业技术学院 2016 届总毕业生数为 2429 人。

2. 毕业生性别结构

表 1-1 本校 2016 届毕业生的性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
女	2309	95.1
男	120	4.9

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

3. 各类毕业生人数

表 1-2 本校 2016 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
浙江省	2301	94.7
安徽省	44	1.8
甘肃省	39	1.6
广东省	13	0.5
其他省份	32	1.4

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

表 1-3 本校 2016 届各招生口径毕业生人数

招生口径	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
普通招生	2101	86.5
对口招生	328	13.5

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

4. 各专业毕业生人数

表 1-4 本校 2016 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
护理	1294	53.3
助产	214	8.8
医疗美容技术	156	6.4
医学营养	114	4.7

专业名称	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
康复治疗技术	100	4.1
医学检验技术	96	3.9
口腔医学技术	81	3.3
卫生检验与检疫技术	73	3.0
涉外护理	53	2.2
言语听觉康复技术	45	1.9
幼儿保育	44	1.8
健康管理	43	1.8
护理（老年护理方向）	41	1.7
卫生信息管理	39	1.6
家政服务	36	1.5

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

二 毕业生初次就业率及去向

（一）毕业生的初次就业率

1. 毕业生初次就业率

截止 2016 年 8 月 25 日，本校 2016 届毕业生的初次就业率为 97.12%。其中，本省生源毕业生的初次就业率为 97.52%。

2. 各专业的初次就业率

本校 2016 届初次就业率较高的专业是涉外护理、家政服务、言语听觉康复技术（均为 100.00%）。

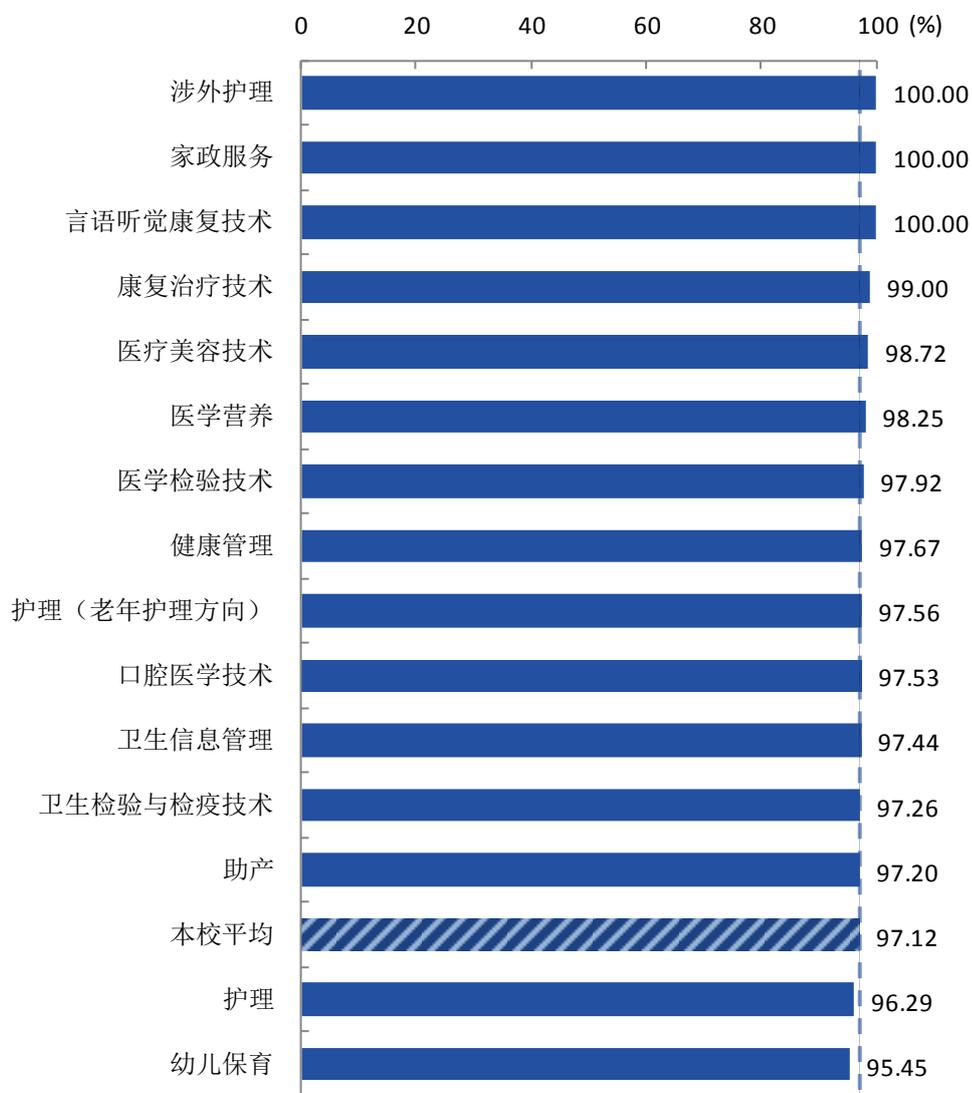


图 1-1 各专业毕业生的就业率

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2016 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（55.78%）。

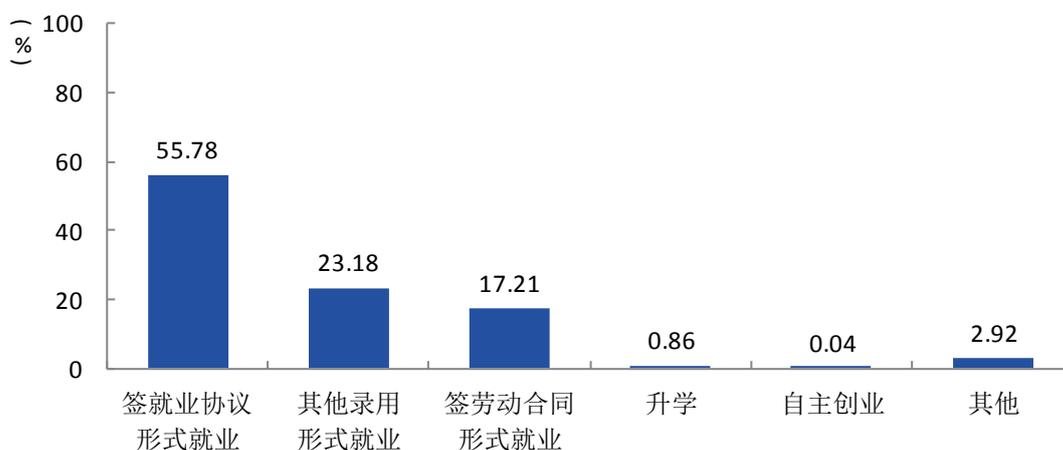


图 1-2 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

2. 各专业的毕业去向分布

本校 2016 届通过签就业协议形式就业的比例较高的专业是言语听觉康复技术（88.89%）

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	升学	自主创业	其他
言语听觉康复技术	88.89	2.22	8.89	0.00	0.00	0.00
护理（老年护理方向）	65.85	29.27	2.44	0.00	0.00	2.44
涉外护理	64.15	28.30	7.55	0.00	0.00	0.00
助产	63.08	30.84	3.27	0.00	0.00	2.80
护理	60.97	29.06	5.56	0.62	0.08	3.71
口腔医学技术	60.49	20.99	16.05	0.00	0.00	2.47
医疗美容技术	58.97	1.28	37.82	0.00	0.00	1.92
健康管理	58.14	0.00	32.56	6.98	0.00	2.33
康复治疗技术	51.00	27.00	21.00	0.00	0.00	1.00
卫生检验与检疫技术	41.10	16.44	39.73	0.00	0.00	2.74
卫生信息管理	38.46	0.00	58.97	0.00	0.00	2.56
家政服务	30.56	2.78	61.11	5.56	0.00	0.00

专业名称	签就业 协议形式 就业	其他 录用形式 就业	签劳动 合同形式 就业	升学	自主 创业	其他
医学营养	28.07	2.63	67.54	0.00	0.00	1.75
医学检验技术	23.96	31.25	34.38	8.33	0.00	2.08
幼儿保育	4.55	2.27	88.64	0.00	0.00	4.55

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2016 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（71.2%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
医疗保健/紧急救助	71.2
美容/健身	5.8
幼儿与学前教育	4.9
销售	4.2
行政/后勤	3.5

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业特点

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要职业
护理	护士
护理（老年护理方向）	护士
涉外护理	护士
助产	护士
家政服务	家政和清洁员的一线主管
健康管理	健康咨询师
卫生信息管理	文员
医疗美容技术	美容师
医学营养	文员
幼儿保育	幼儿教师
康复治疗技术	理疗员
口腔医学技术	医生助手

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要职业
卫生检验与检疫技术	医学及临床实验的技术员
言语听觉康复技术	学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
医学检验技术	医学及临床实验的技术员

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2016 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的行业类为医疗和社会护理服务业（76.3%）。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
医疗和社会护理服务业	76.3
教育业	7.4
其他服务业（除行政服务）	4.6

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各专业行业特点

表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理	全科住院医院（包括门诊）
护理（老年护理方向）	全科住院医院（包括门诊）
涉外护理	全科住院医院（包括门诊）
助产	全科住院医院（包括门诊）
家政服务	家政服务业
健康管理	其他医疗健康服务业
卫生信息管理	互联网运营与网络搜索引擎业
医疗美容技术	其他医疗健康服务业
医学营养	其他医疗健康服务业
幼儿保育	幼儿园与学前教育机构
康复治疗技术	职业康复服务业
口腔医学技术	牙医诊所
卫生检验与检疫技术	公共卫生服务机构（含疾控中心等）
言语听觉康复技术	幼儿园与学前教育机构
医学检验技术	全科住院医院（包括门诊）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45%），其后依次是国有企业（28%）、政府机构/科研或其他事业单位（25%）等；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（45%）。

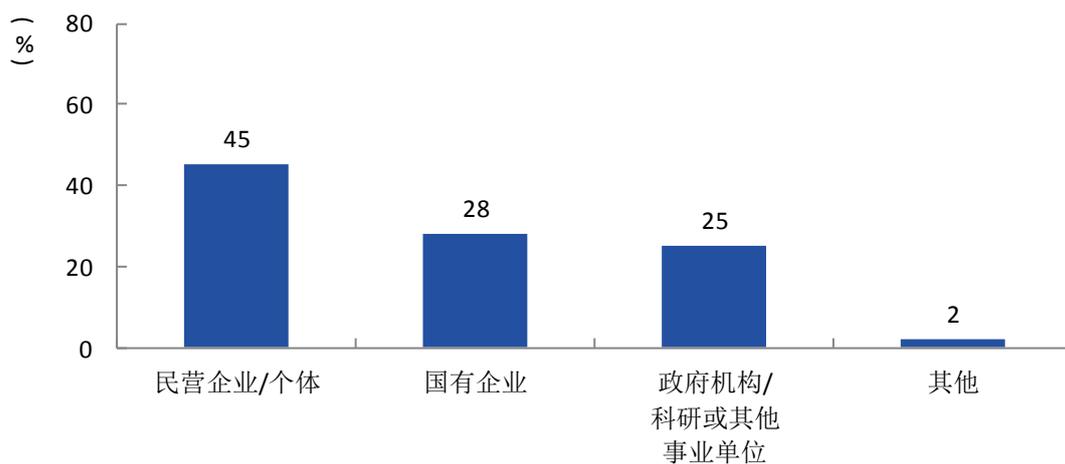


图 1-3 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

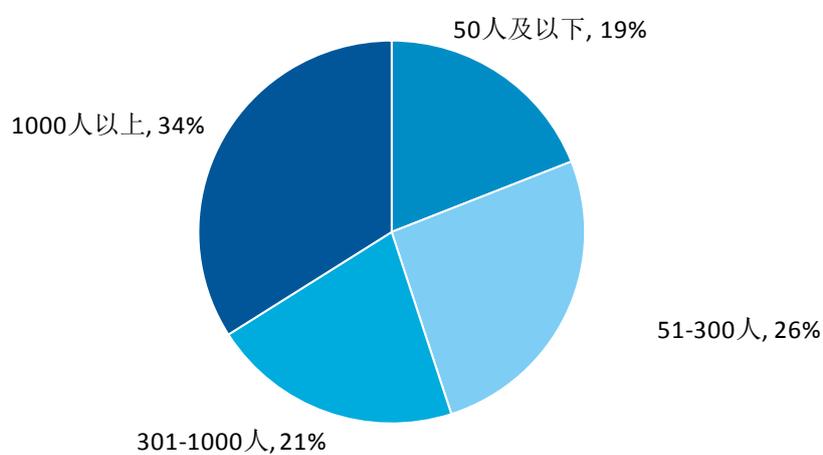


图 1-4 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 各专业用人单位流向

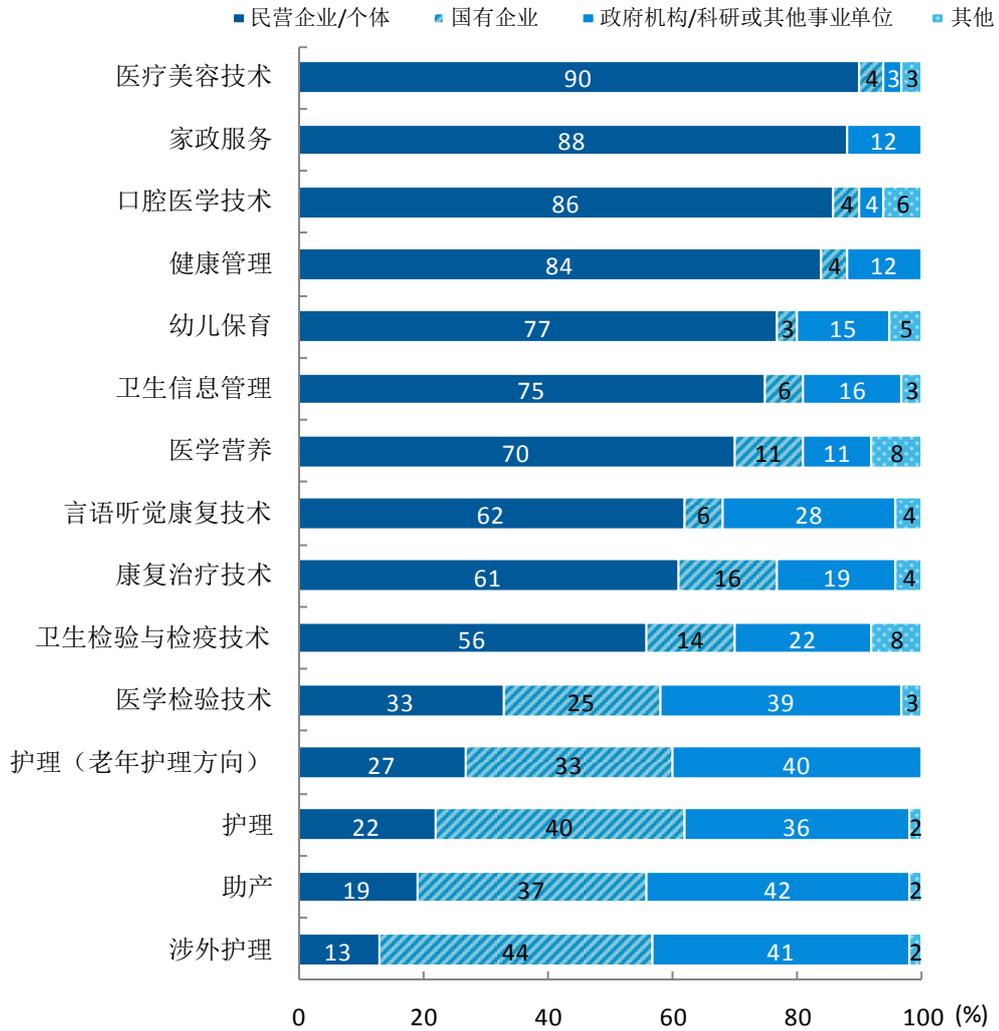


图 1-5 各专业毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

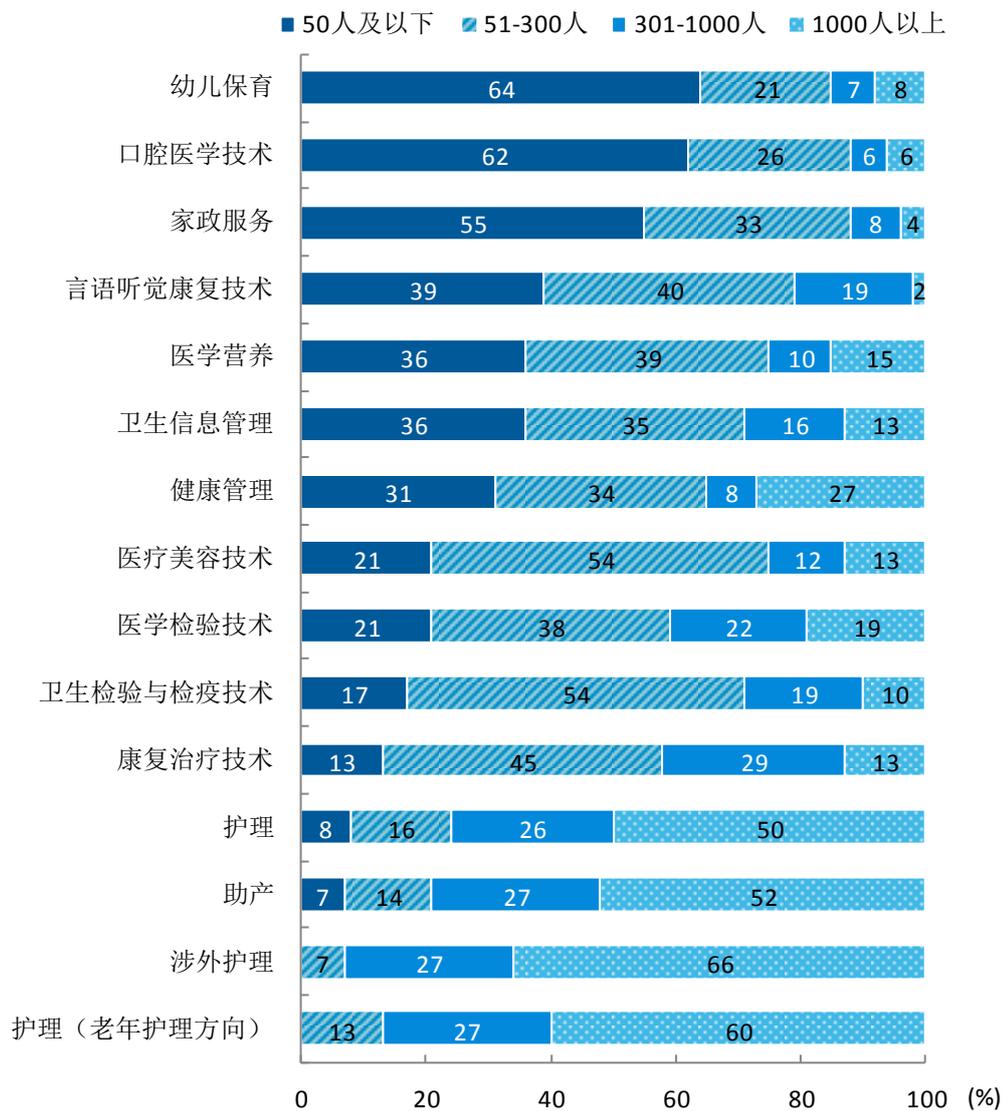


图 1-6 各专业毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

7. “学校校企合作紧密合作型基地”共建单位

表 1-10 “学校校企合作紧密合作型基地”共建单位

序号	合作类型	合作单位	签约时间	合作项目	相关专业
1	临床学院	宁波大学医学院 附属医院	2012年9月	临床学院	护理、助产
2	临床学院	宁波医疗中心 李惠利医院	2012年9月	临床学院	护理、助产

序号	合作类型	合作单位	签约时间	合作项目	相关专业
3	校企合作共同体建设单位	宁波美苑美容保健科技有限公司	2011年11月	医学美容养生保健研究院（医学美容研究所）	医疗美容技术
4	校企合作共同体建设单位	宁波雅博口腔医院（宁波鄞州口腔医院）	2011年4月	口腔治疗技术实训基地	口腔治疗技术
5	校企合作共同体建设单位	慈林医院	2011年12月	国际护理人才培养中心	护理
6	临床学院	宁波市第一医院	2012年9月	临床学院	护理、助产
7	临床学院	宁波市第二医院	2012年9月	临床学院	护理、助产
8	临床学院	鄞州人民医院	2012年9月	临床学院	护理、助产
9	临床学院	宁波妇女儿童医院	2012年9月	临床学院	护理、助产
10	校企合作共同体建设单位	中国人民解放军第113医院*	2011年11月	临床营养研究中心	医学营养
11	校企合作共同体建设单位	宁波金唐软件有限公司	2012年8月	宁波市金唐健康管理数据二次开发应用研究中心	卫生信息管理
12	校企合作共同体建设单位	姜山社区卫生院	2012年8月	宁波市金唐健康管理数据二次开发应用研究中心	卫生信息管理
13	校企合作共同体建设单位	宁波市鄞州区石碶街道社区卫生服务中心	2013年7月	社区健康管理教育与实践基地	健康管理
14	校企合作共同体建设单位	宁波口腔医院	2011年4月	/	口腔治疗技术
15	校企合作共同体建设单位	深圳新致美精密齿研有限公司	2011年4月	口腔工艺技术生产性实习实训基地	口腔治疗技术
16	校企合作共同体建设单位	宁波美康生物科技有限公司	2011年7月	/	医学检验技术
17	临床学院	中国人民解放军第113医院*	2012年9月	临床学院	康复治疗技术
18	校企合作共同体建设单位	宁波固元保健有限公司	2013年1月	宁波固元康复保健“产学研”中心	康复治疗技术

序号	合作类型	合作单位	签约时间	合作项目	相关专业
19	校企合作共同体建设单位	宁波市鄞州区疾病预防控制中心	2013年1月	卫生检测产学研中心	卫生检验与检疫技术
20	校企合作共同体建设单位	宁波海尔施医学检验所	2013年7月	医学检验技术人才培养基地	医学检验
21	校企合作共同体建设单位	宁波美苑美容保健科技有限公司	2011年11月	医学美容养生保健研究院 (1、健康养生研究所 2、保健研究所)	医学营养
22	校企合作共同体建设单位	浙江中一检测研究院股份有限公司	2013年1月	卫生监测与评价人才培养基地	公共卫生管理
23	校企合作共同体建设单位	浙江向阳渔港集团股份有限公司	2013年1月	食品卫生与安全管控人才培养基地	公共卫生管理
24	校企合作共同体建设单位	中国人民解放军第113医院*	2011年6月	康复医学中心	康复治疗技术
25	校企合作共同体建设单位	宁波市鄞州新致美义齿有限公司	2013年3月	义齿研发中心	口腔治疗技术
26	校企合作共同体建设单位	宁波市临床病理诊断中心	2013年12月	医学检验技术人才培养基地	医学检验
27	校企合作共同体建设单位	宁波珈禾整形医院	2015年7月7日	实践实训基地	医疗美容技术
28	校企合作共同体建设单位	上海泰亿格康复服务有限公司、言语听觉科学教育部重点实验室	2015年11月11日	实践实训基地	言语听觉康复技术

a) 公立医院及民营医院就业情况

虽然近两届本科护理类毕业生人数逐渐增加，竞争激烈，但是随着本校人才培养质量的提升，学生综合素质增强，考入公立医院事业编制的人数及比例略有上升，以护理、助产专业为例，2016届入编人数比例较2015届增加了4.1%（具体见下表）；同时，近年来民营医院蓬勃发展，就业环境与成长空间越来越吸引青年学生；同时学校不断加强学生就业观念引导和全程就业指导，学生从一味地盯着大城市大医院，到现在选择去民营医疗机构就业，2016届毕业生在基层和民营医院就业的人数增幅明显。

表 1-11 护理、助产专业近两年毕业生入编和民营医院就业统计

毕业年份	2015 年	2016 年
毕业人数	1277 人	1602 人
公立医院事业编制人数	300 人	442 人
入编/总人数	23.49%	27.59%
民营医疗机构人数	101 人	232 人
民营/总人数	7.91%	14.48%

案例：宁波口腔医院是目前宁波地区规模最大、最专业的现代化专业口腔医疗机构，拥有国际上最先进的牙科设备，并拥有多位毕业于北京大学等国内名校并留学国际一流牙科学院的资深专家。该院与本校口腔医学技术专业建立了长期合作关系，共建口腔治疗技术生产性实训基地，共同培养口腔医学技术专业口腔治疗技术方向的学生。宁波口腔医院每年固定接收一批口腔医学技术的实习生和毕业生。本校本届在宁波口腔医院就业的毕业生有 10 人以上，并且呈现出逐届增加的趋势。



图 1-7 毕业生在医院工作

b) 订单培养式企业就业情况

案例 1：美苑班

宁波美苑美容科技有限公司 2011 年底与本校医疗美容治疗技术专业签订订单培养协议，利用企业的技术优势，双方共同制定课程、共同教学，针对大二学生，从第四学期开始培养，自愿报名，双向选择。同时设置“美苑奖（助）学金”、“美苑励志奖学金”、“美苑精英奖学金”等奖学金，对该专业到该企业实习、就业的优秀学生予以奖励。从 2012 年截至目前已经有 6 届毕业生，75% 的学生毕业时选择留在该公司工作，截止目前共有 61 名学生留任。订单培养让学生提前适应企业文化，加强其技能培训，为美容专业的学生开拓了较好的就业路径。

案例 2：珈禾班

2016 年年初，宁波海曙珈禾整形专科医院也与本校医疗美容治疗技术专业签订订单培养计划，成立珈禾班。目前珈禾班第一批学员共招收 29 人。

8. 样本用人单位评价

(1) 样本用人单位类型

本校样本用人单位的主要类型是民营或私营企业（54%），其次是事业机关（42%）。

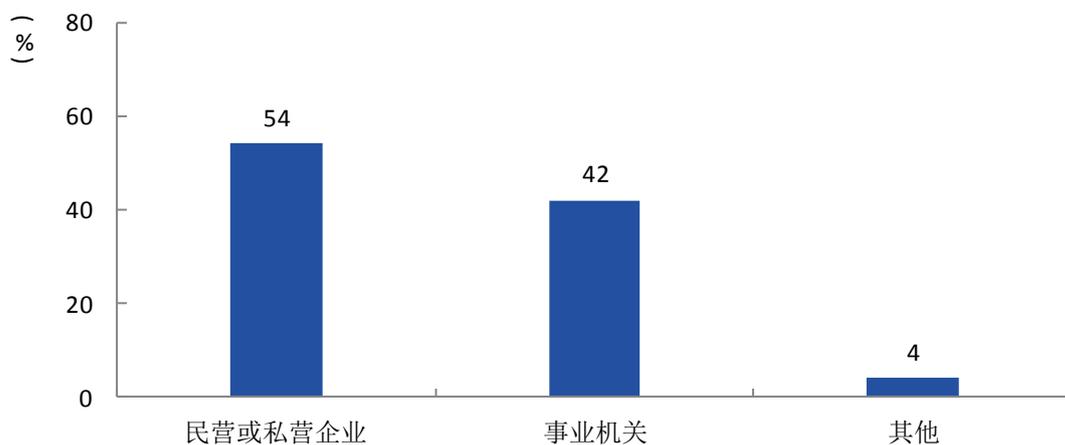


图 1-8 样本用人单位类型分布

(2) 样本用人单位规模

本校样本用人单位的主要规模是 300 人以下规模的中小型用人单位（59%）。

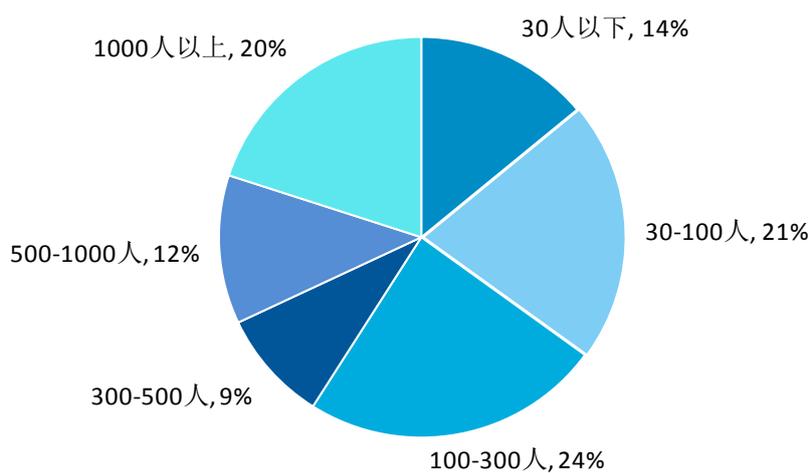


图 1-9 样本用人单位规模分布

(3) 用人单位对本校应届毕业生各方面工作能力的总体评价

样本用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 100%。

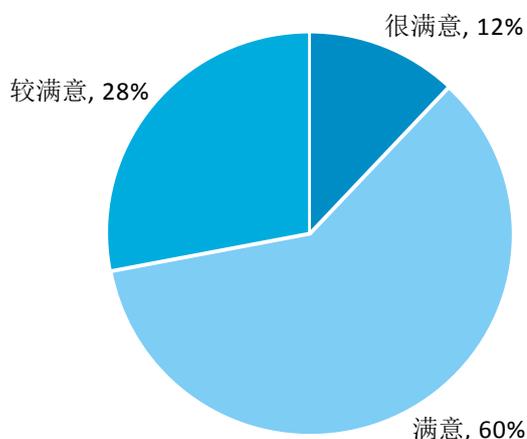


图 1-10 用人单位对本校应届毕业生各方面工作能力的总体满意度评价

样本用人单位对本校应届毕业生“实践动手能力”的评分（8.24 分）较高，其后依次是“合作与协调能力”（7.94 分）、“综合素质”（7.86 分）、“心理素质及抗压能力”（7.84 分）等。

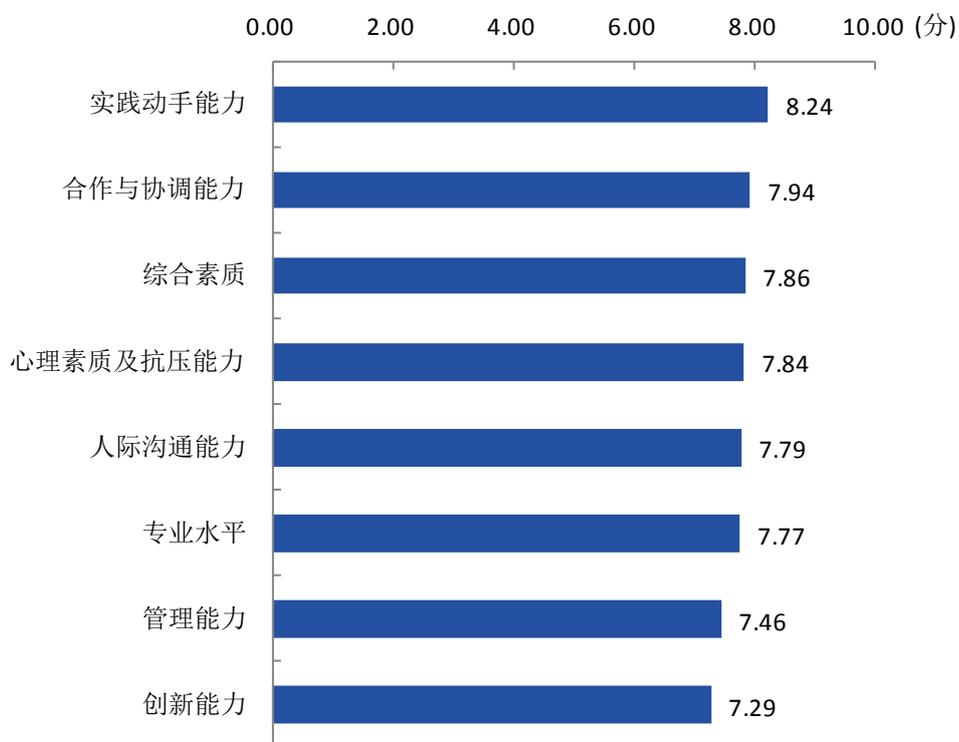


图 1-11 用人单位对本校应届毕业生的各项工作能力的评价

(4) 用人单位未来愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

样本用人单位中，有 97%表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

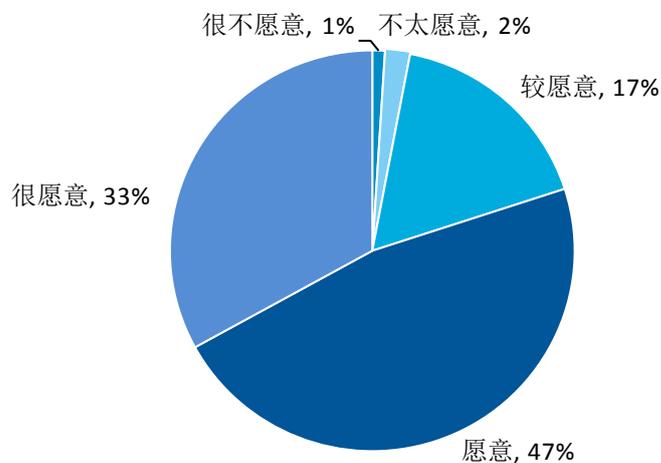


图 1-12 用人单位未来愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

9. 就业毕业生的地区流向

本校 2016 届就业的毕业生中，有 96.7%的人在浙江省就业；毕业生就业量较大的城市为宁波（26.4%）、杭州（18.6%）、温州（17.0%）。

表 1-12 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
宁波	26.4
杭州	18.6
温州	17.0
绍兴	9.9
台州	8.5
嘉兴	6.0

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生升学比例

本校 2016 届毕业生的升学比例为 0.86%。

本校 2016 届升学毕业生主要集中在温州医科大学（76.2%）。

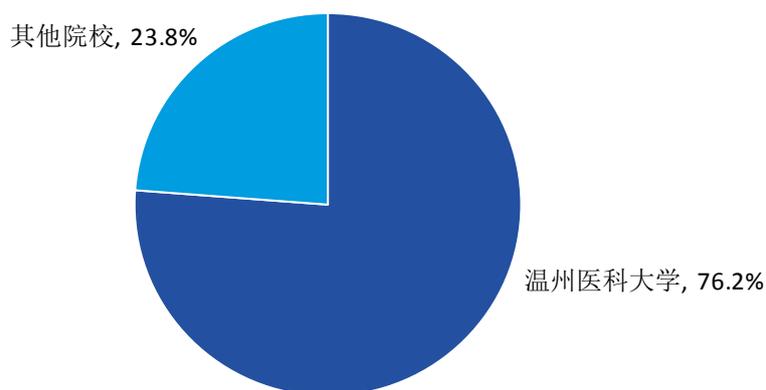


图 1-13 毕业生的升学去向分布

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生自主创业比例

截止 2016 年 8 月 26 日，本校 2016 届毕业生自主创业的比例为 0.04%；截止 2016 年 11 月 25 日，本校 2016 届毕业生自主创业的比例为 1.60%。

2. 毕业生创业主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（32%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（74%）属于“机会型创业”，只有5%属于“生存型创业”¹。

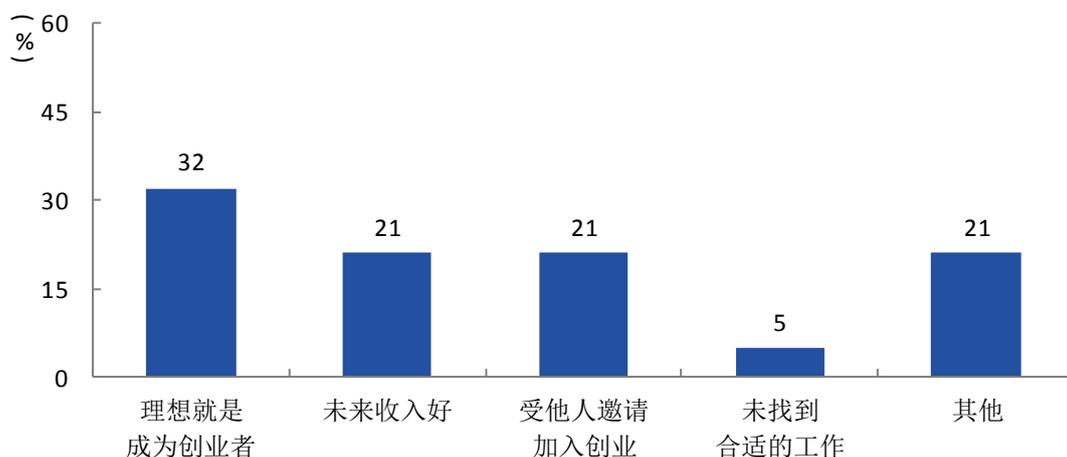


图 1-14 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是医疗和社会护理服务业、批发商业。

表 1-13 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
医疗和社会护理服务业	33.3
批发商业	19.0

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2016 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 94%。

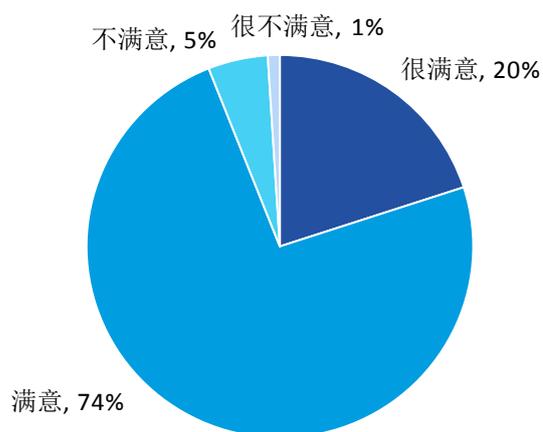


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2016 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（66%）最大，其有效性为 66%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 6%，其有效性（90%）较高。本校 2016 届毕业生中，有 8%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

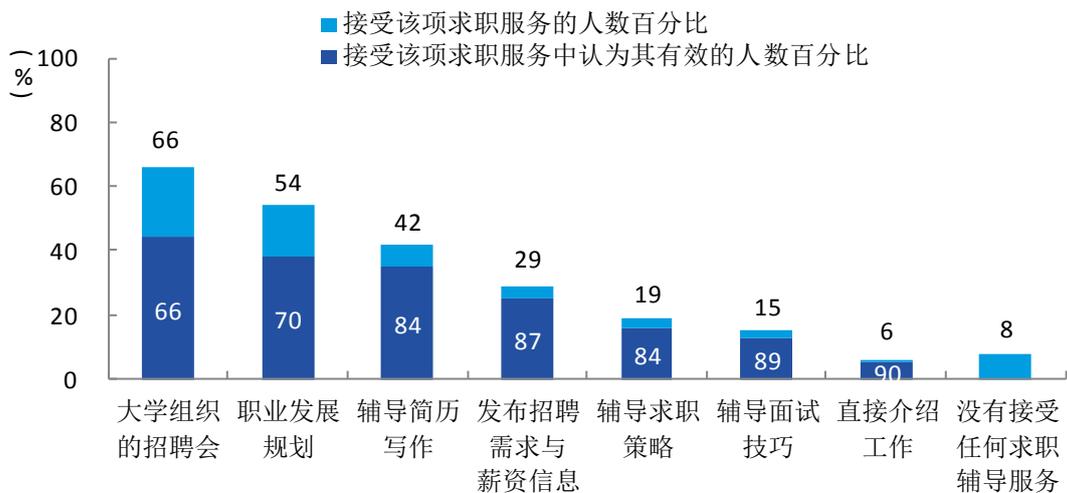


图 2-2 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 促进毕业生就业的工作措施

（一） 工作体系不断完善

落实校领导联系二级学院制度和就业工作“一把手工程”，形成校、院、专业的纵向管理体系和党、政、团、辅导员及班主任齐抓共管的横向工作体系。每月召开学生/就业工作例会，把当前就业工作列入重要议题进行研讨部署，交流就业工作心得，解决实际问题。

进一步完善《毕业生就业工作考核实施办法》，2016 年将学生创业纳入到二级学院工作考核体系，鼓励引导毕业生到基层就业、积极就业以及升学、自主创业等。各二级学院多次召开党政联席会议和就业工作领导小组会议，对就业、创业工作进行部署和落实。

（二） 专业对接不断畅通

各专业将就业工作纳入专业建设中，形成专业主任、专业导师、专业教师对学生就业指导的辅导体系，定期对就业工作进行专题研究，分析就业形势，并定期以就业辅导咨询报告会、就业讲座等方式开展专业特色的就业辅导，加强对学生就业政策、就业方法的教育，加强学生对就业的紧迫感，提升学生就业需求感，提高学生的就业能力。

同时，学校加强与各地市（县）劳动人事部门，特别是与本市各卫生系统有关部门的联系，积极与专业实习实践单位加强联系，及时了解用人需求。各专业积极采用“请进来”和“走出去”的办法，一方面积极参加各地区卫生局人才招聘座谈会，主动与各地医院、用人单位建立良好关系；另一方面，举办校园招聘会、有关专业专场招聘会，将用人单位请到校内、或直接向用人单位推荐，为毕业生提供直接的、面对面的交流机会。

(三) 服务体系不断优化

加强职业生涯规划与就业创业指导。一是利用始业教育，通过新生见面会、家长会、主题班会、座谈会、专业教育、参观考察等形式，及时向学生以及家长传达就业形势及就业方向。二是发挥课堂教学的主渠道作用，开设《生涯规划与就业指导》、《创新创业基础》两门专业就业创业指导课，开展就业形势与政策教育、择业观教育、职业道德教育等，向学生们传授就业政策、职业生涯规划、就业技巧，创新创业意识教育等。三是注重毕业生就业教育，发放《毕业生就业导航》，组织就业专场招聘会，举办专家就业指导讲座，通过座谈、网上交流、个别谈话、电话沟通等形式，为毕业生提供个性化服务。四是加强就业技能培训，举办大学生职业生涯规划与创业大赛、简历制作大赛、“挑战杯”创新创业竞赛等活动，增强学生职业生涯规划意识和创新创业意识，提高就业技能。

加强就业信息化服务水平。一是建设就业指导服务网络平台，校、院、班纵向网络服务体系，在就业网、宁卫青年微信上及时发布招聘及相关信息，并在网上推荐有关学生，设置就业技巧指导栏目，帮助学生提高就业能力；二是通过问卷调查、召开座谈会、走访用人单位、与省评估院以及第三方调查机构麦可思合作等方式，加强毕业生跟踪调查，通过信息反馈及数据分析为创新人才培养模式、推行教学改革、专业调整设置等提供科学依据。

做好就业困难学生及其他未就业学生的就业保障工作。一是按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，设立专项经费和帮扶项目，加强对困难毕业生的就业援助，建立统一的就业困难毕业生信息库，建立跟踪和帮扶机制。二是通过分类指导、技能培训、求职补贴等方式开展就业帮扶工作，并在各类就业推荐过程中对困难群体毕业生给予优先推荐。三是对未就业的学习困难毕业生、心理困难毕业生、身体残疾毕业生和少数民族毕业生进行精准就业帮扶工作，做到给每一名就业困难生至少推荐三次就业机会。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生的试用期月收入

本校 2016 届毕业生的试用期月收入为 2125 元。

2. 各专业的试用期月收入

本校 2016 届试用期月收入较高的专业是护理（老年护理方向）（2461 元）、医疗美容技术（2406 元）。

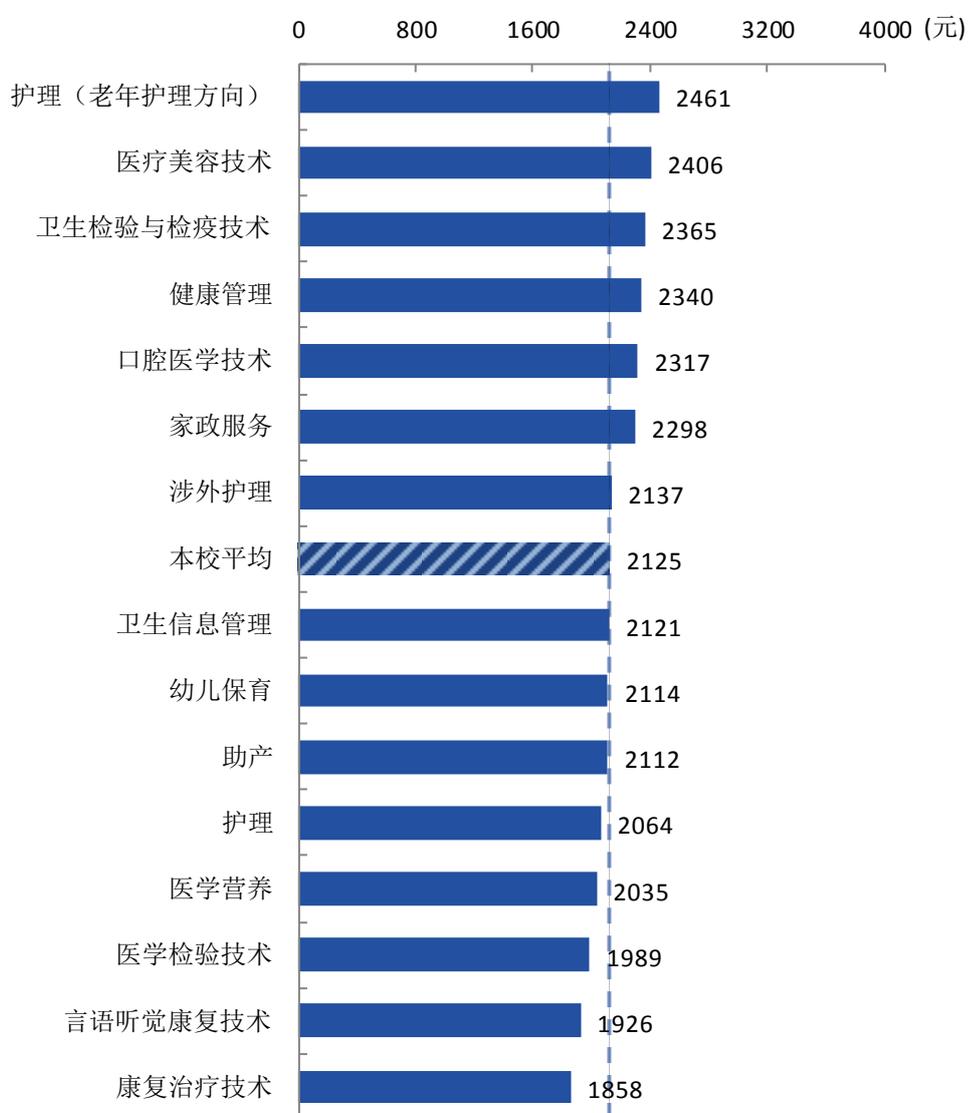


图 3-1 各专业毕业生的试用期月收入

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 89%。

2. 各专业的专业相关度

本校 2016 届工作与专业相关度较高的专业是涉外护理、医学检验技术（均为 97%），工作与专业相关度较低的专业是卫生信息管理（46%）、健康管理（57%）、幼儿保育（62%）。

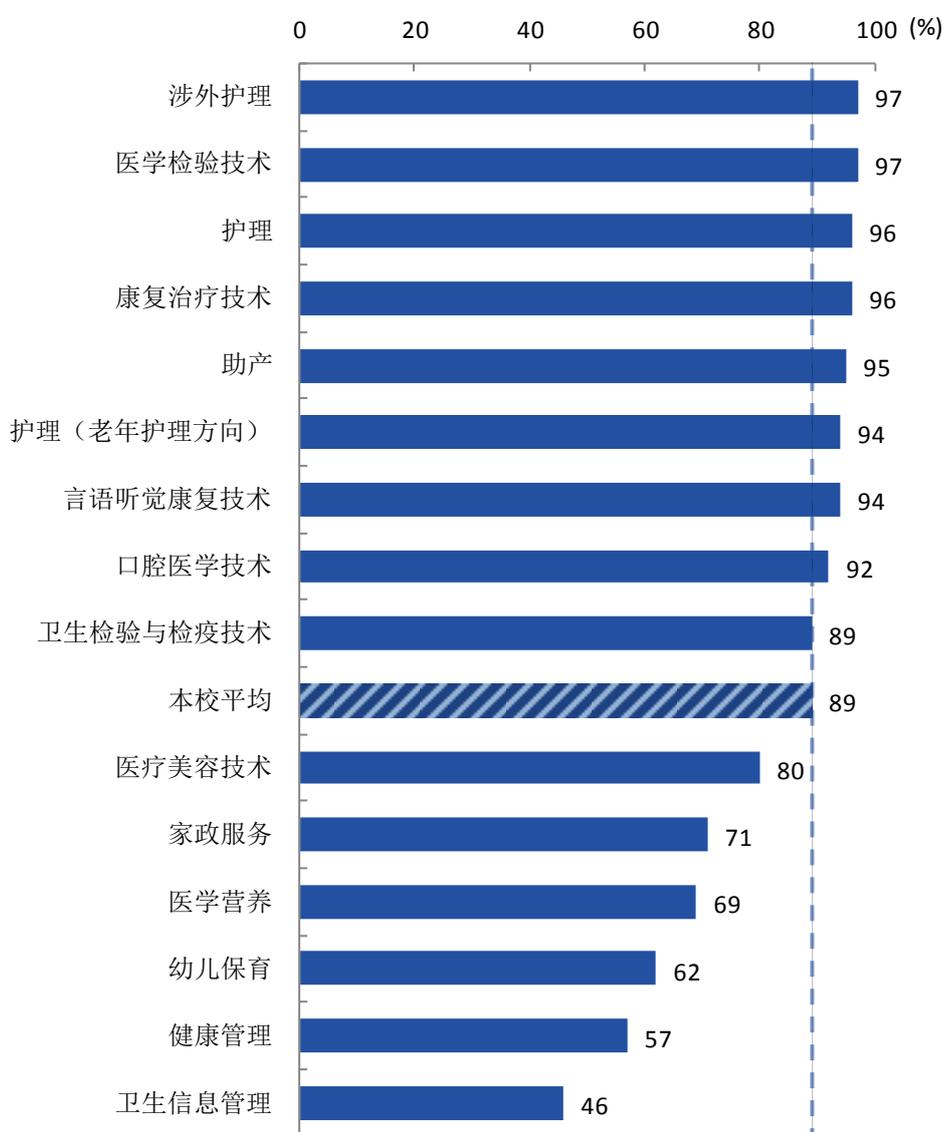


图 3-2 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 总体就业现状满意度

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 78%。

2. 各专业的就业现状满意度

本校 2016 届毕业生就业现状满意度较高的专业是幼儿保育（88%）、康复治疗技术（85%）、卫生检验与检疫技术（85%）。

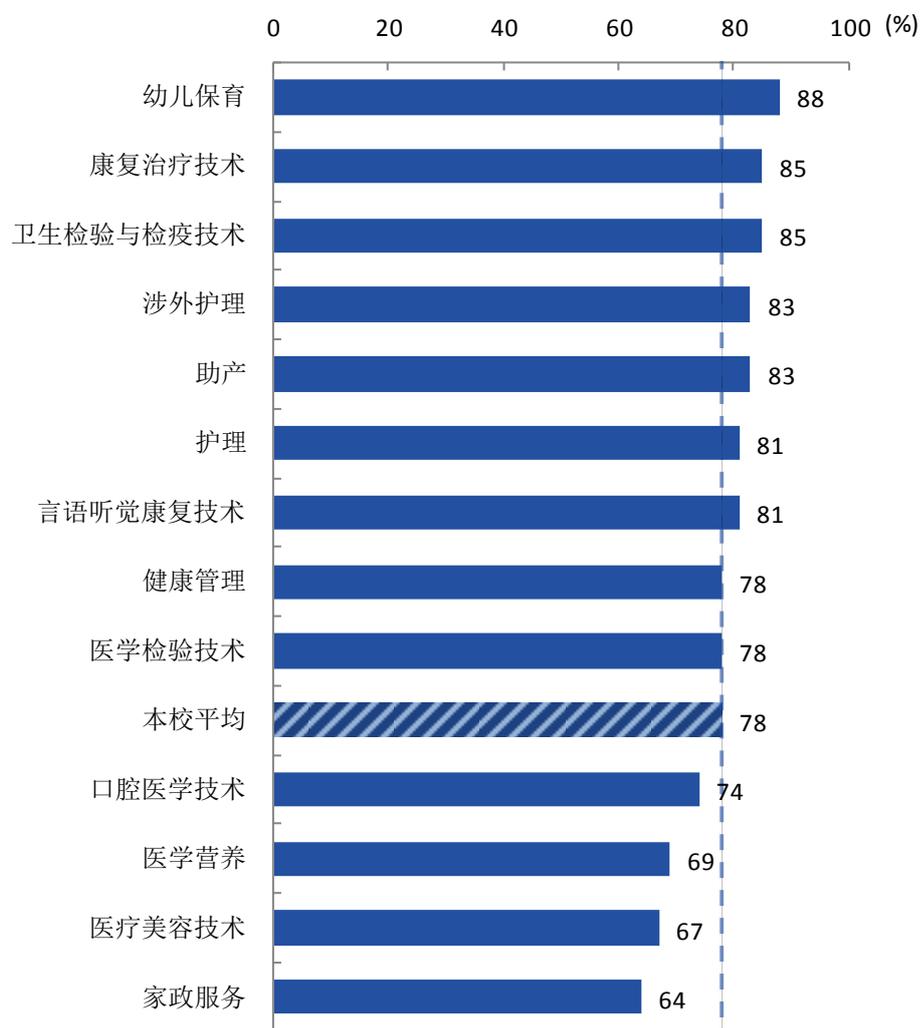


图 3-3 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 离职率

1. 总体离职率

本校 2016 届毕业生从毕业到目前的离职率为 17%。在离职经历的毕业生中，99%为主动离职。

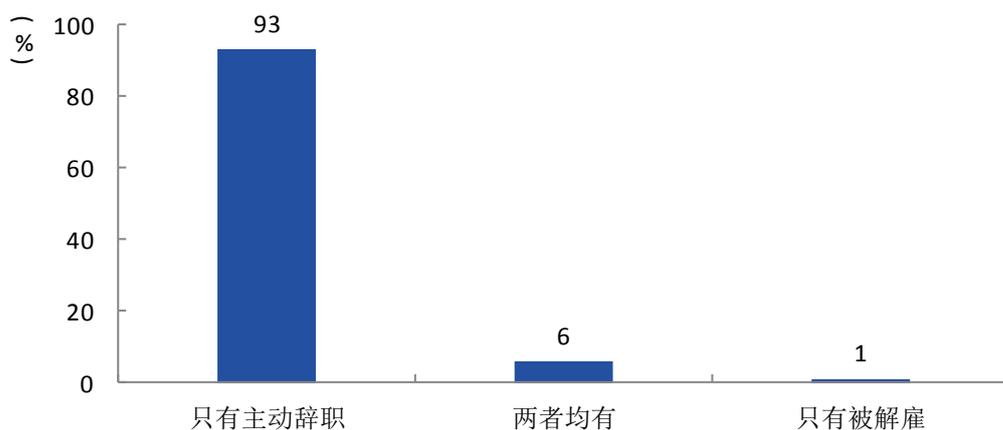


图 3-4 离职类型

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 主动离职的主要原因

本校 2016 届毕业生主动离职的最主要原因是“薪资福利偏低”、“个人发展空间不够”（均为 41%）。

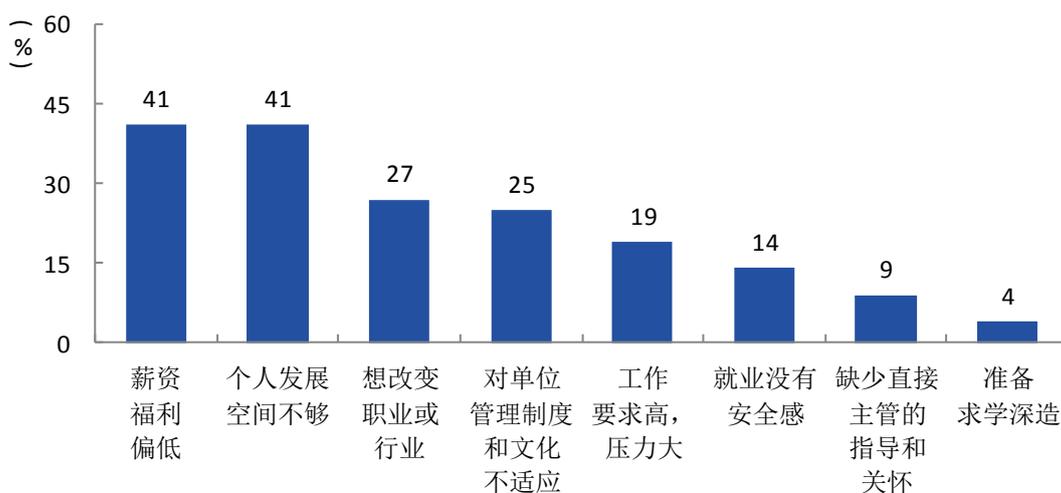


图 3-5 主动离职的主要原因（多选）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业的离职率

本校 2016 届毕业生离职率较低的专业是涉外护理、护理（均为 6%）。

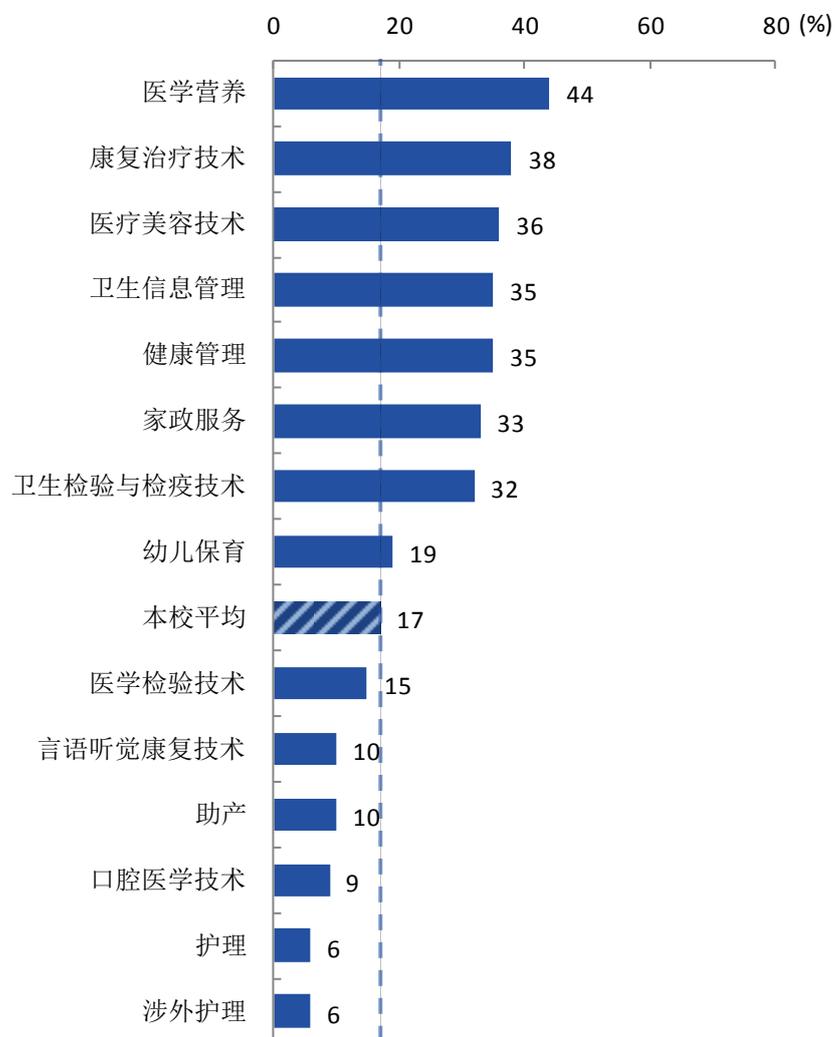


图 3-6 各专业毕业生的离职人数%

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

2016年8月，全国卫生与健康大会召开，确定健康是每个国民的立身之本，也是一个国家的立国之基。“十三五”期间围绕大健康、大卫生和大医学的医疗健康产业有望突破十万亿市场规模。从全国来看，在健康中国战略背景下，将孵化并日益加深“新健康经济”内涵，整个医疗卫生行业以及大健康产业将进入蓬勃发展期，医疗保健、传统医药、医疗器械、健康保险、养老产业及互联网医疗等将率先受益。

从区域来看，2016年1月浙江省发布《健康产业发展规划（2015-2020年）》，指出医疗服务、健康养老、健康管理、健康信息、健康旅游和文化、医疗装备和器械、药品和健康食品、体育健身等八大领域，将作为今后一段时期我省健康产业的发展重点。到2020年，力争在全省建成10个健康小镇。

宁波作为副省级城市，大力发展区域经济，通过实施卫生强市战略、建设“七大工程”，有力地推动了宁波卫生健康事业的全面发展，相继出台《促进健康服务业发展三年行动计划（2014-2016年）》《关于促进生命健康产业创新发展的指导意见（2016~2020年）》，明确健康服务业发展重点。农民健康工程深入实施，公共卫生“五大体系”进一步健全，城乡社区卫生综合服务功能逐步完善，医疗服务技术水平和能力持续提升，卫生科技和教育建设达到新水平，中医药继承和创新工作取得新进展，卫生信息化工作有了较快的发展，卫生综合实力医疗卫生服务能力明显增强。

对学校而言，健康服务业发展，为学校未来毕业生就业提供广阔的空间。同时，我们发现医疗服务、健康管理与促进、健康保险等健康服务三大领域，呈现不同发展态势。医疗卫生领域，表现出明显的学历上移岗位下移现象，并在近几年越来越凸显，在一定程度上影响我校护理、助产、检验等专业毕业生的就业质量。健康管理与促进领域，市场发展蓬勃，是学校发展新的增长点。整体上看，本校近三届毕业生的初次就业率持续稳定且较高，均达到97%以上，毕业生基本实现充分就业。同时毕业生在浙江省就业的比例逐届上升，在宁波市就业的比例基本稳定，人才聚集优势逐渐提升，为地区经济发展提供了重要的人力支撑。毕业生主要从事医疗保健/紧急救助类岗位，充分体现了学校的办学定位——“卫生健康双领域”，学校主动顺应宁波市卫生事业和健康产业的发展需求，为本地医疗健康事业培养了较多合格人才。

二 就业率变化趋势

本校 2016 届的初次就业率为 97.12%，与本校 2015 届（97.10%）基本持平。本校毕业生的初次就业率基本持稳。

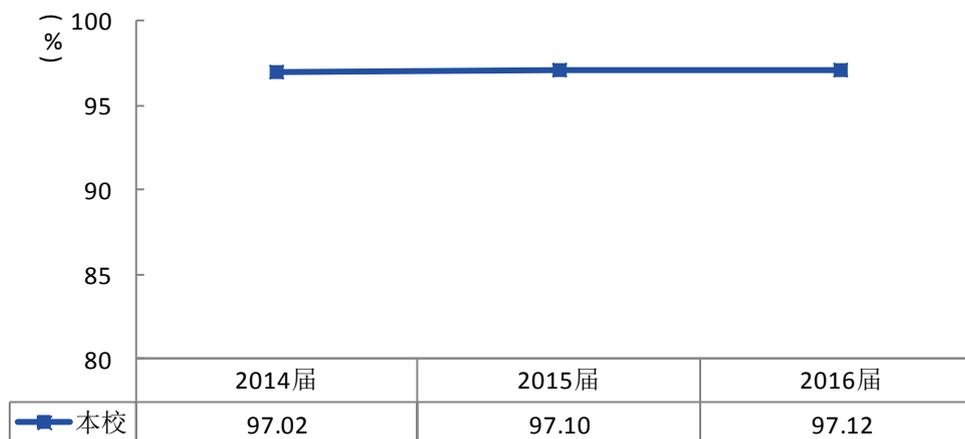


图 4-1 初次就业率变化趋势

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

本校 2016 届初次就业率较高的专业是涉外护理、家政服务、言语听觉康复技术（均为 100.00%），初次就业率较低的专业是幼儿保育（95.45%）。

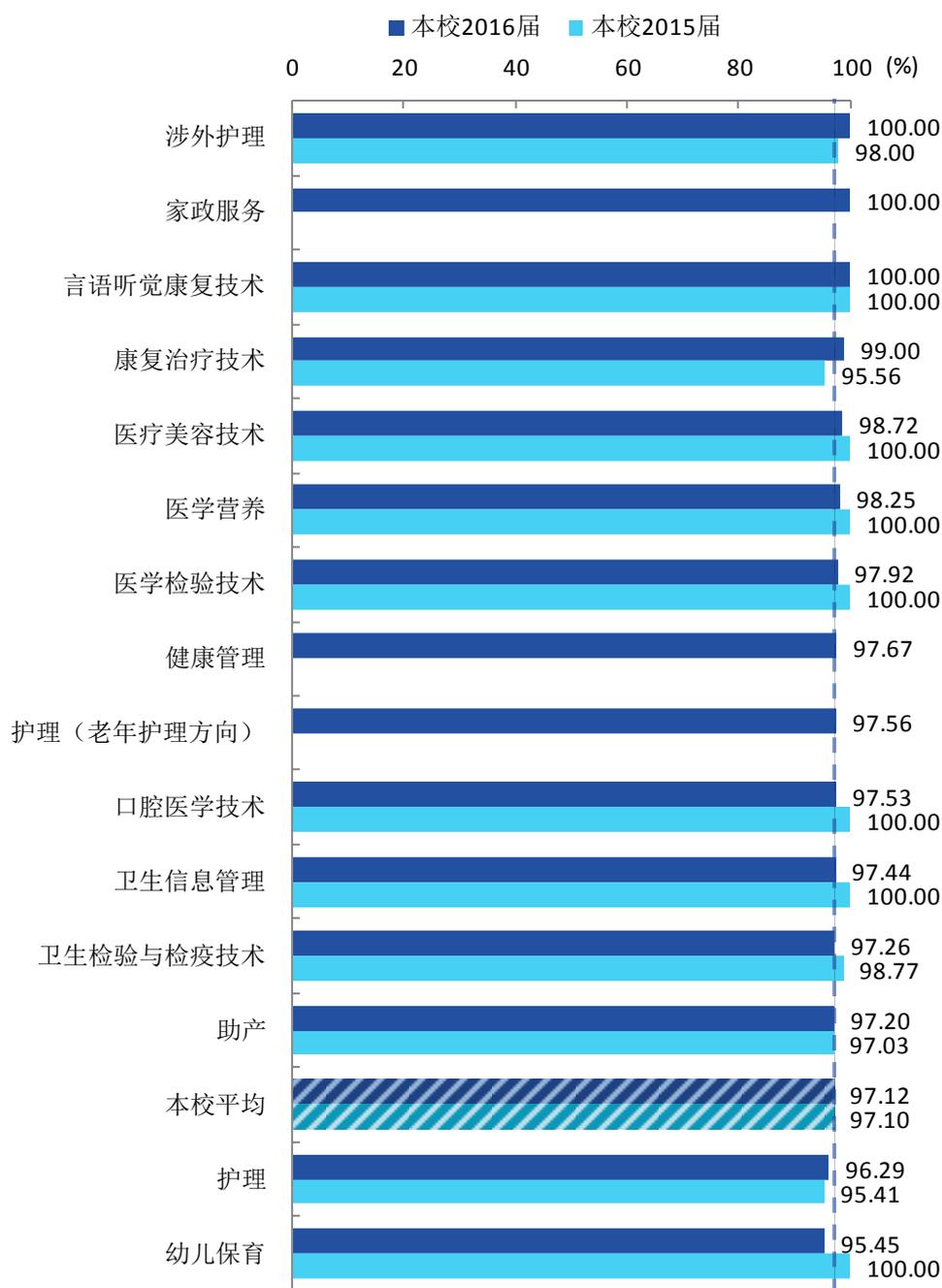


图 4-2 各专业毕业生的初次就业率、与本校 2015 届对比

注：本校 2015 届个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：宁波卫生职业技术学院数据。

三 就业特点变化趋势

(一) 职业变化趋势

本校毕业生从事美容/健身、幼儿与学前教育、销售等相关职业的比例均呈上升趋势，其中从事幼儿与学前教育相关职业的比例上升趋势较为明显，对应届毕业生的吸收量提升较大，从事医疗保健/紧急救助相关职业的比例有所下滑。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
医疗保健/紧急救助	82.0	79.3	71.2	↓
美容/健身	3.2	3.2	5.8	↑
幼儿与学前教育	0.9	3.8	4.9	↑
销售	2.9	2.7	4.2	↑
行政/后勤	3.5	3.3	3.5	—

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(二) 行业变化趋势

本校毕业生在教育业、其他服务业（除行政服务）相关领域就业的比例均呈上升趋势。在医疗和社会护理服务业领域就业的比例呈下降趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
医疗和社会护理服务业	86.3	82.0	76.3	↓
教育业	2.1	5.5	7.4	↑
其他服务业（除行政服务）	1.9	1.9	4.6	↑

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45%），比本校 2015 届（38%）高 7 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（45%），比本校 2015 届（41%）高 4 个百分点。

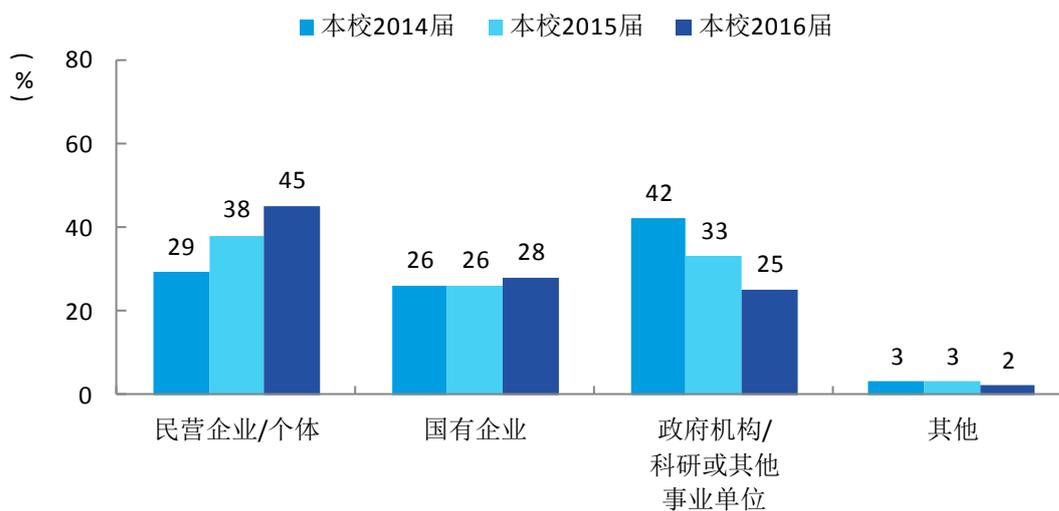


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

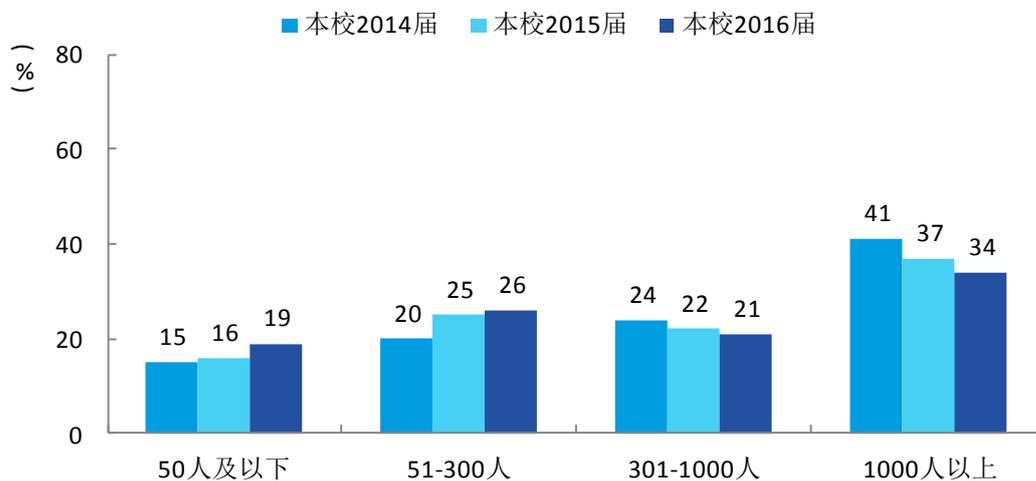


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2016 届就业的毕业生中，有 96.7%的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为宁波（26.4%）、杭州（18.6%）、温州（17.0%）。

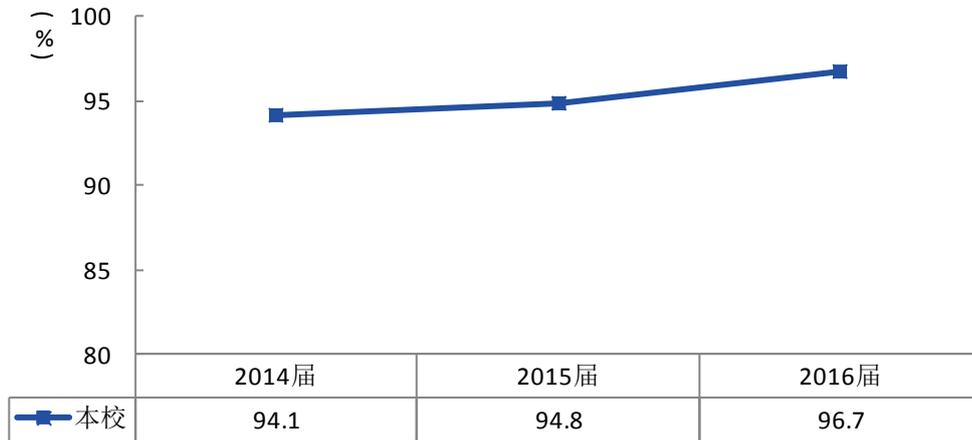


图 4-5 毕业生在浙江省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
宁波	26.4	23.8	26.4	—
杭州	16.5	17.2	18.6	↑
温州	18.1	16.2	17.0	—
绍兴	7.3	8.1	9.9	↑
台州	6.5	9.9	8.5	↑
嘉兴	5.9	6.7	6.0	—

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

本校 2016 届的月收入为 3602 元，与本校 2015 届（3563 元）基本持平。本校毕业生月收入水平整体呈现上升趋势。

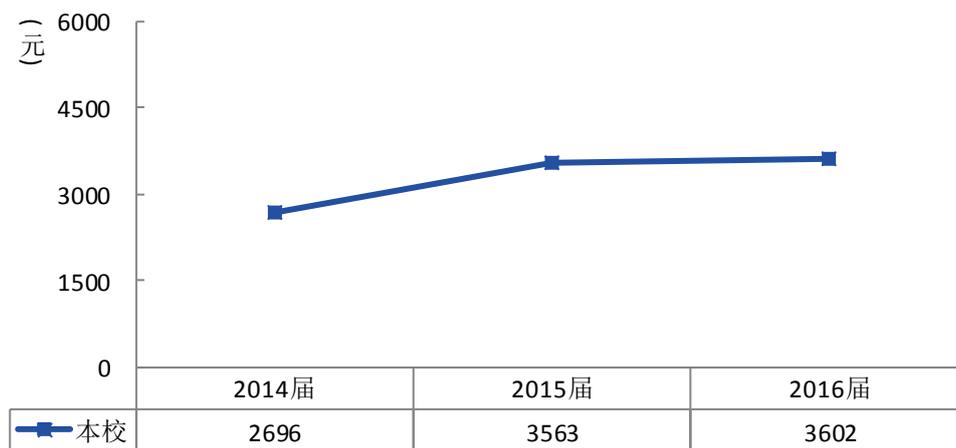


图 4-6 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届月收入较高的专业是护理（老年护理方向）（4410 元）、医疗美容技术（4024 元）、口腔医学技术（4018 元）。

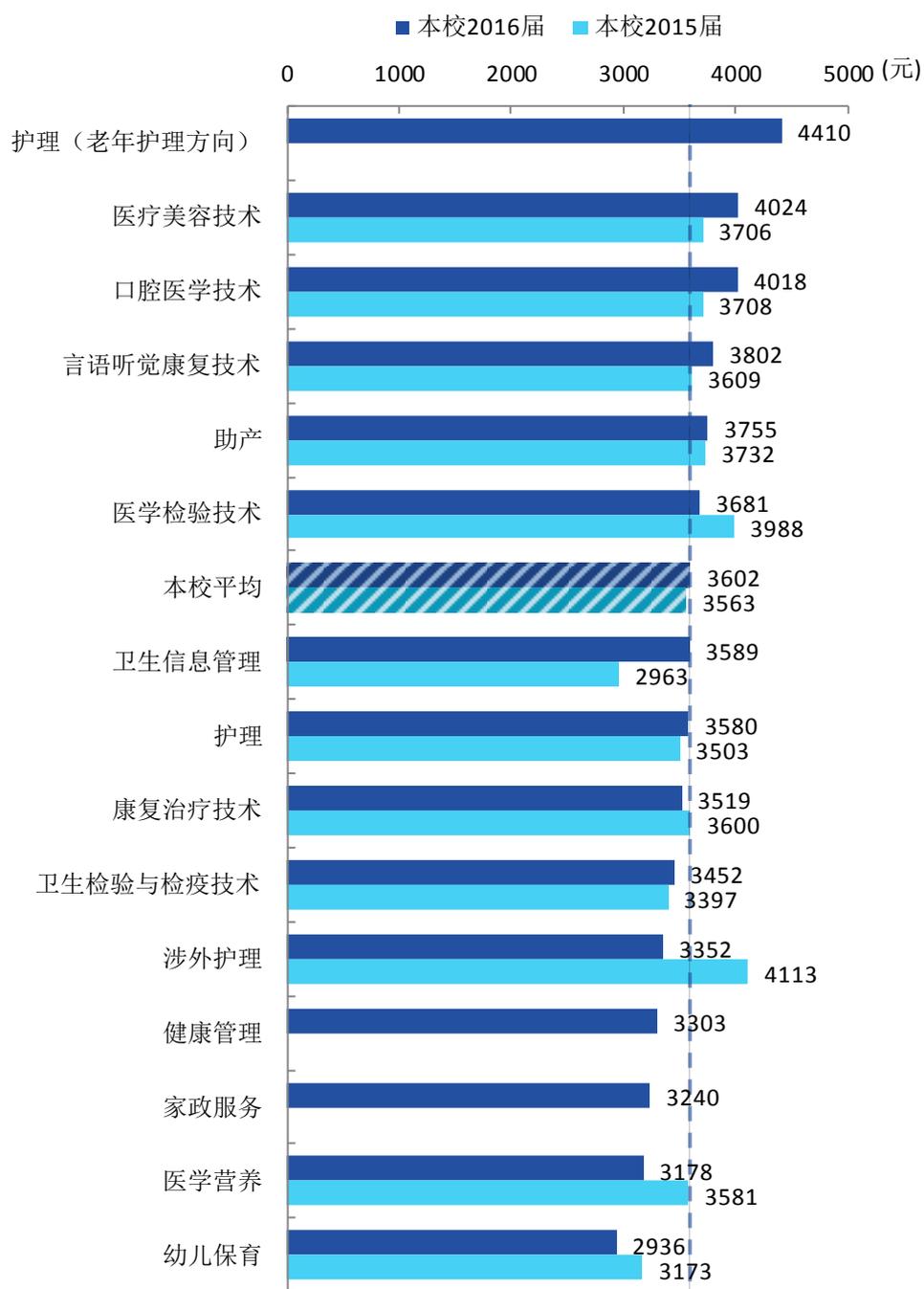


图 4-7 各专业毕业生的月收入、与本校 2015 届对比

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 89%，与本校 2015 届（88%）基本持平。本校专业相关度指标基本稳定。

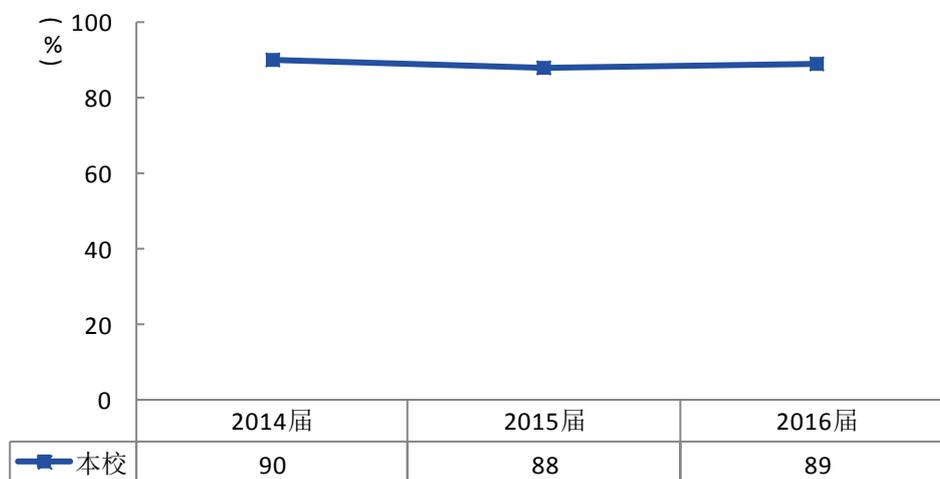


图 4-8 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届工作与专业相关度较高的专业是医学检验技术、涉外护理（均为 97%），工作与专业相关度较低的专业是卫生信息管理（46%）、健康管理（57%）、幼儿保育（62%）。

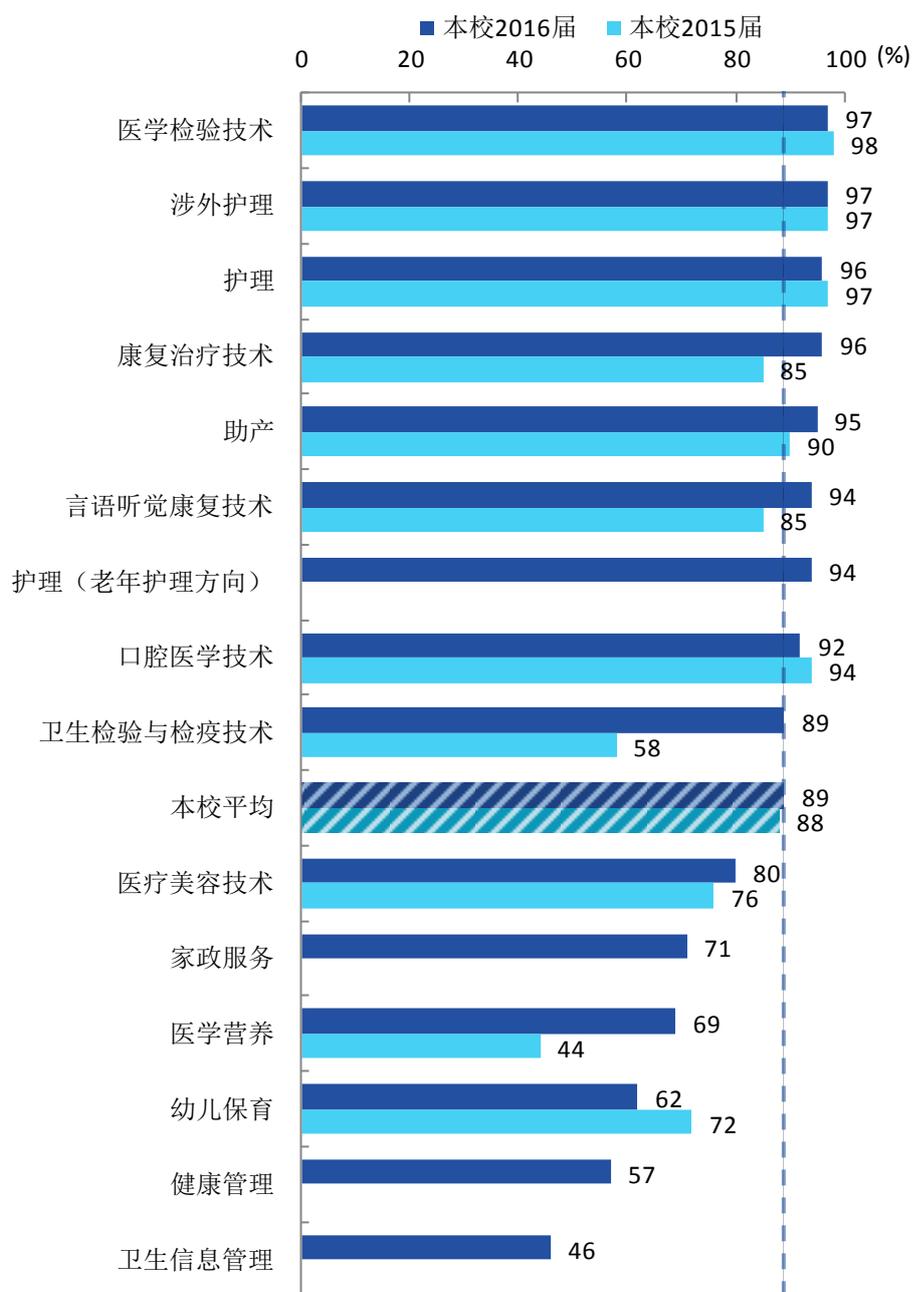


图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2015 届对比

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 78%，与往年基本持平。



图 4-10 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届毕业生就业现状满意度较高的专业是幼儿保育（88%）、康复治疗技术（85%）、卫生检验与检疫技术（85%），就业现状满意度较低的专业是家政服务（64%）、医疗美容技术（67%）、医学营养（69%）。

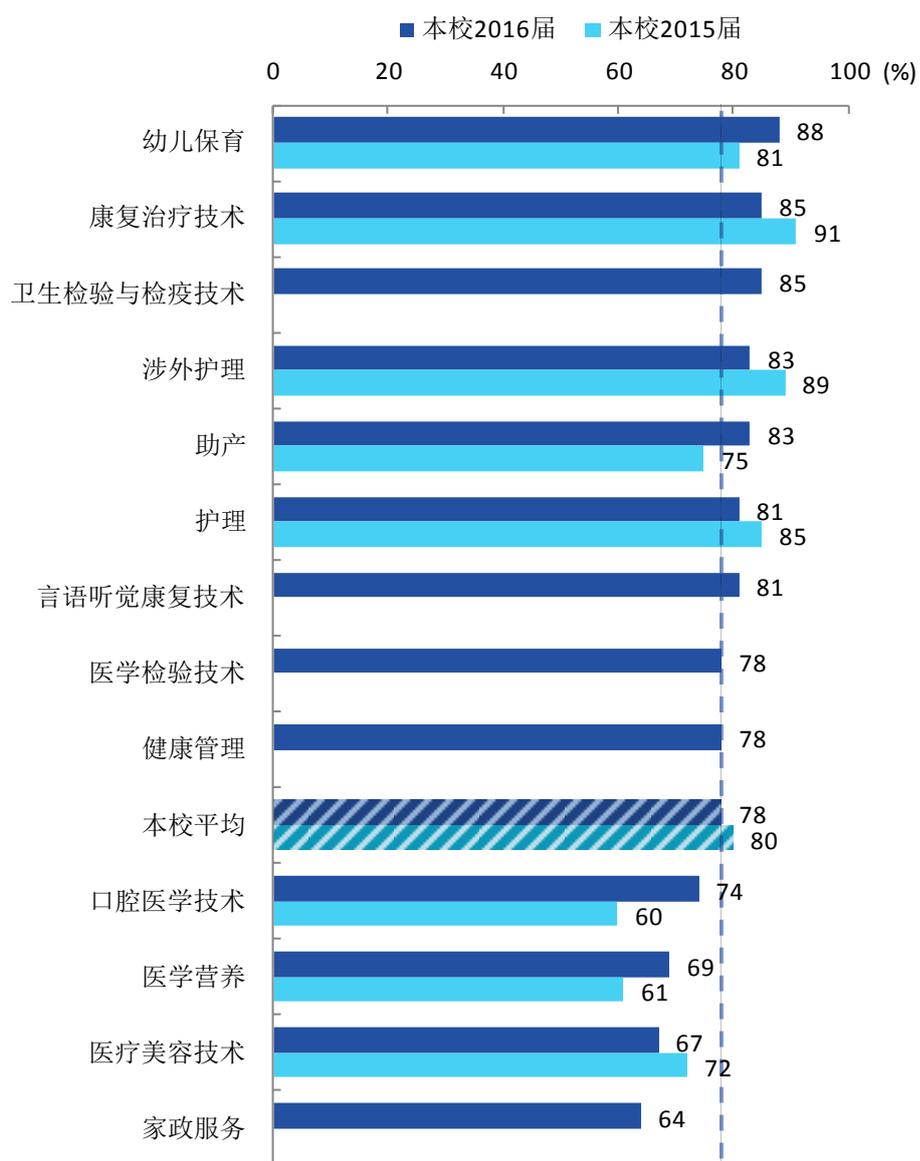


图 4-11 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）离职率变化趋势

本校 2016 届毕业生从毕业到目前的离职率为 17%，比本校 2015 届（13%）高 4 个百分点。

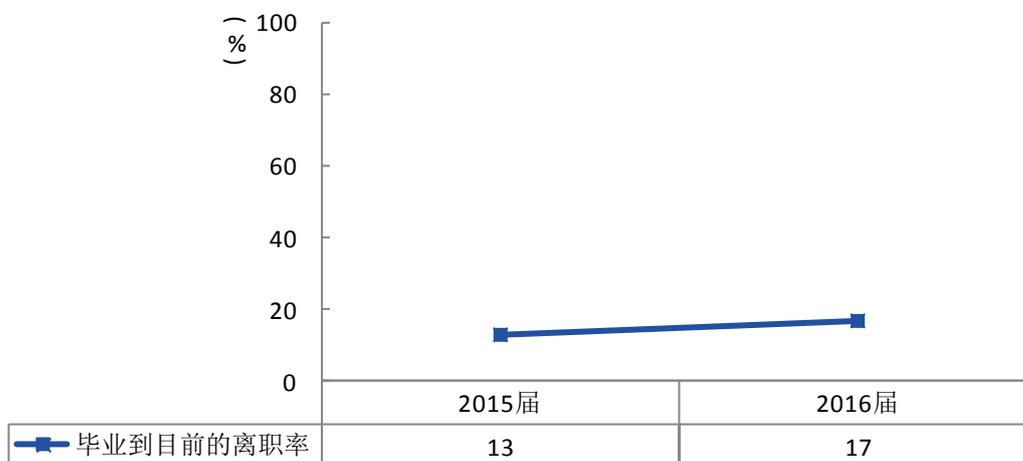


图 4-12 毕业到目前的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届毕业生从毕业到目前的离职率较低的专业是涉外护理、护理（均为 6%），离职率较高的专业是医学营养（44%）。

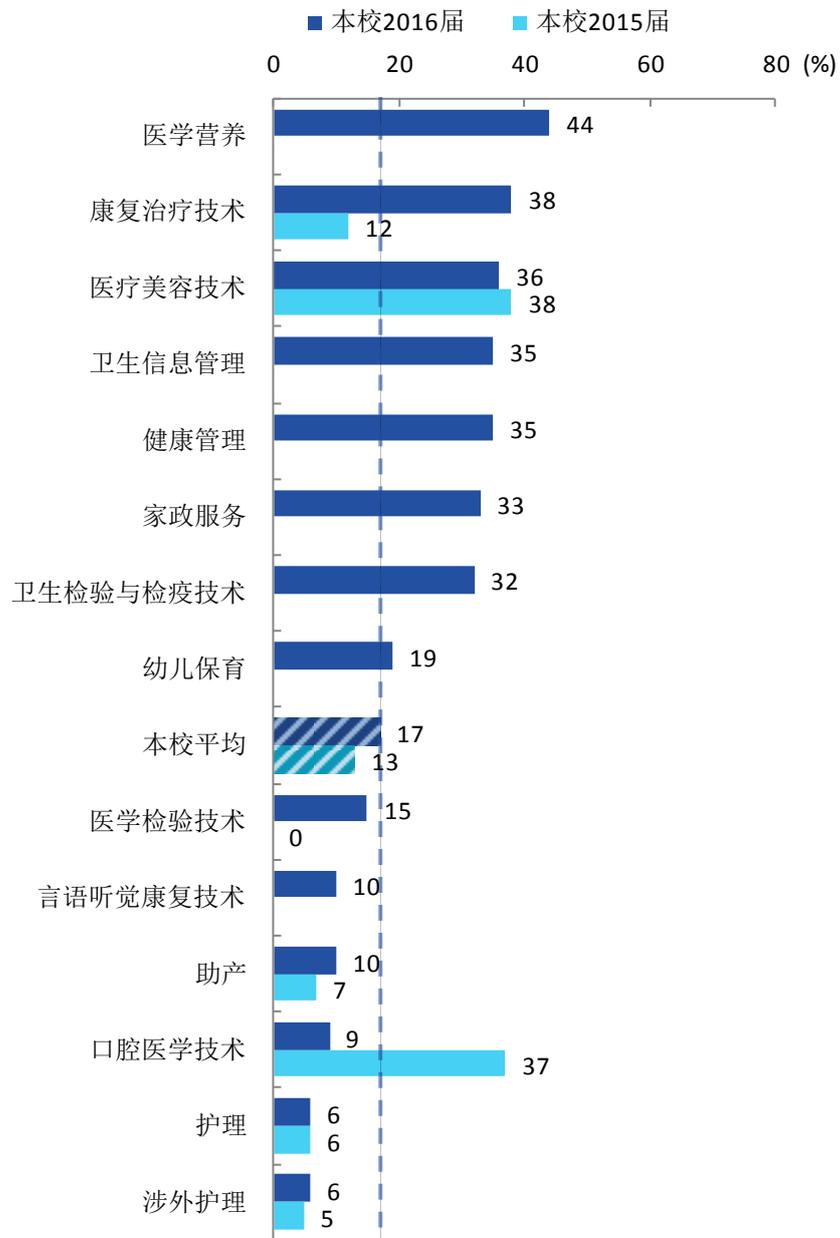


图 4-13 各专业毕业生到目前的离职率、与本校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的满意度评价

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，对母校满意度较高的专业是康复治疗技术、涉外护理等 5 个专业（均为 100%）。

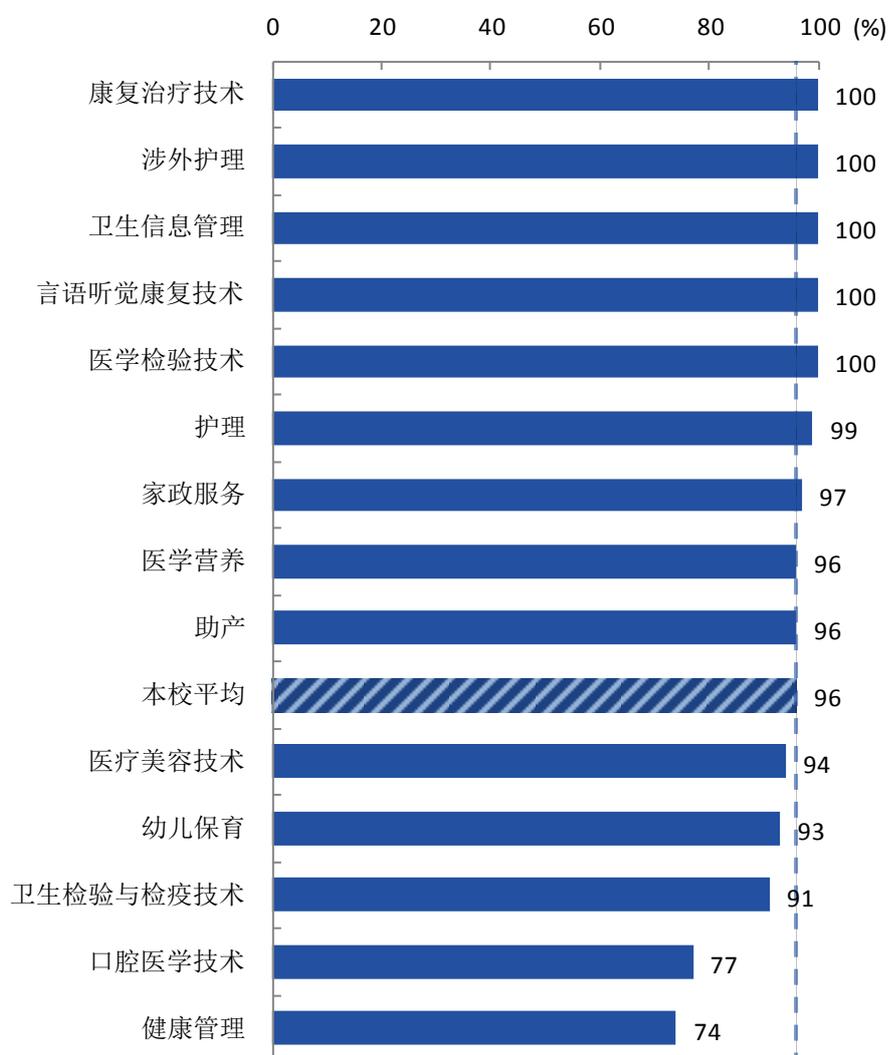


图 5-1 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）对学生工作的满意度与反馈

1. 对学生工作的总体满意度评价

本校 2016 届毕业生对学生工作的总体满意度为 96%，对学生工作满意度较高的专业是家政服务、涉外护理等 4 个专业（均为 100%）。

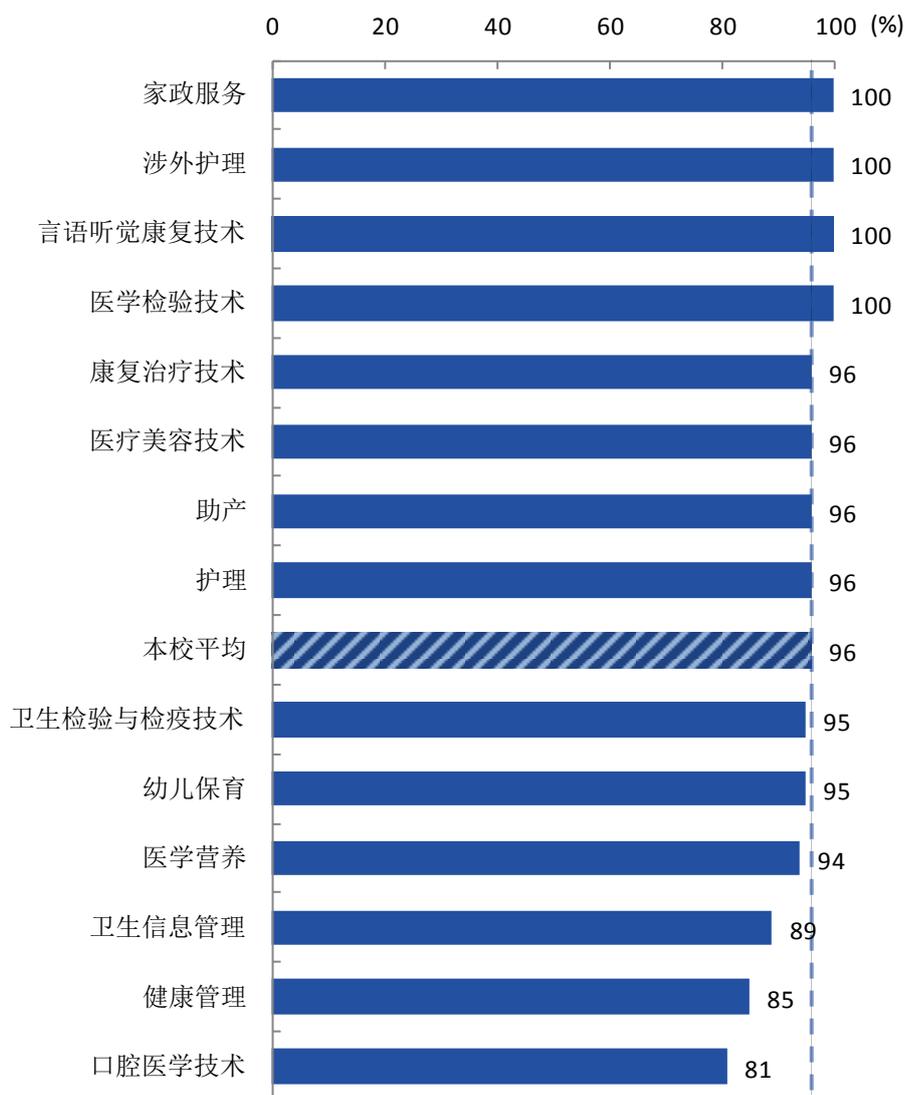


图 5-2 各专业毕业生对学生工作的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 学生工作改进措施

学生工作服务包括社团活动组织，学生资助服务，解决学生问题及时性，辅导员或班主任的态度、素质以及与学生的沟通交流等各方面。从毕业生对学生工作的改进需求可以看出，本校辅导员或班主任专业素质高、服务态度好，同时学校对学生的资助服务较好；但在学生与辅导员或班主任接触时间、学生社团活动组织、解决学生问题及时性方面均有进一步提升空间。在教育改革过程中，需注重学生工作与时俱进、不断创新。首先，树立以学生为本的理念，定期开展一定规模的学生座谈活动，增加师生之间沟通交流的机会，了解学生的真实想法和切身需求，从而及时解决学生问题，以促进学生个性的健康发展为目标，将学生的每一项需求准确落实。其次，以学生为本，使服务精细化，学生工作者贯彻“以人中心”的教育价值观，在组织社团活动过程中，把学生看作主体，增强服务意识，做好服务工作，提升学生对学校的满意度和忠诚度。最后，专职队伍专业化，学院的专职辅导员是落实各项学生工作任务的骨干力量，因此必须建立一支以学生综合素质发展为中心的专业化的学生工作队伍，如专业的心理指导、职业指导、活动指导以及服务的队伍，逐步形成一支“专家型”的学生工作队伍，不断提升学生工作的水平。

（三）对生活服务的满意度与反馈

1. 对生活服务的总体满意度评价

本校 2016 届毕业生对生活服务的总体满意度为 97%，对生活服务满意度较高的专业是家政服务、康复治疗技术等 5 个专业（均为 100%），对生活服务满意度较低的专业是口腔医学技术（90%）。

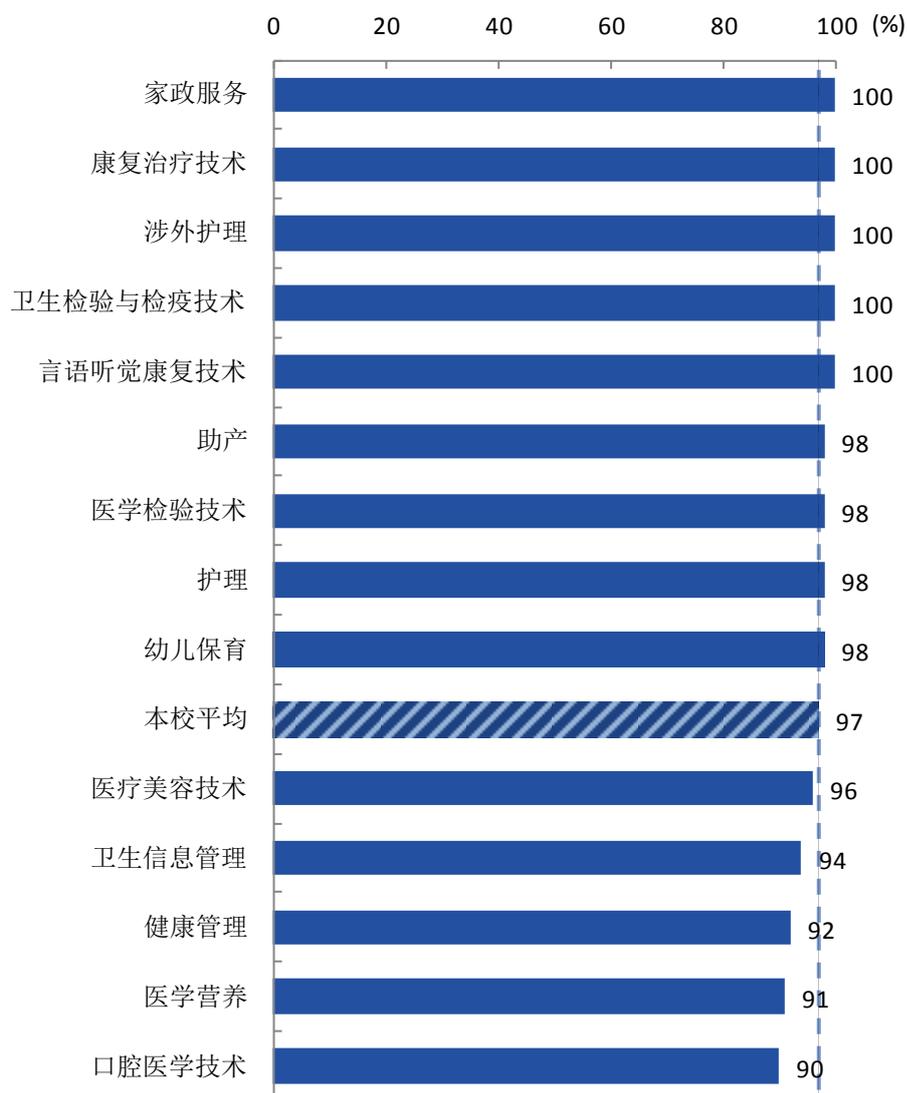


图 5-3 各专业毕业生对生活服务的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 生活服务改进措施

生活服务包括学校交通、洗浴、宿舍、食堂、教室、医务室、安保等各项工作。从毕业生对生活服务的改进需求可以看出，本校交通、安保、宿舍、洗浴服务方面的工作得到了毕业生的较高认可，但在食堂、教室、校医院服务方面仍有进一步提升的空间。随着大学生消费心理的多元和维权意识的不断加强，学生对食堂等工作要求越来越高。学校从提高学生感知度、接受度入手，来进行有力、有度的改进。首先，加强制度建设，为开展工作提供有力保障，进一步规范学校后勤监督管理工作，做好学校食品卫生安全工作，确保师生饮食安全。从完善机制，规范制度，集中采购，多方监督，培训学习等多方面出发，加大对饮食单位的监管力度等。

其次，进一步做好教室、校医院的服务工作。一方面加大资金的投入力度，保障基础建设的落实，其次积极开展互动性宣传活动，让学生进一步了解学校设施的建设情况，能够充分体验到学校提供的服务，提高在校体验感受情况。

（四）对实习单位的满意度

1. 对实习单位的总体满意度

本校 2016 届毕业生对实习单位的总体满意度为 91%。

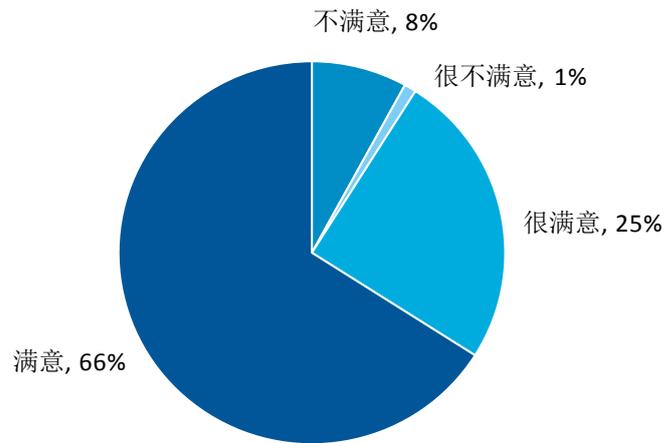


图 5-4 毕业生对实习单位的满意度

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业对实习单位的满意度

本校 2016 届毕业生对实习单位满意度较高的专业是助产、医学检验技术（均为 98%）。

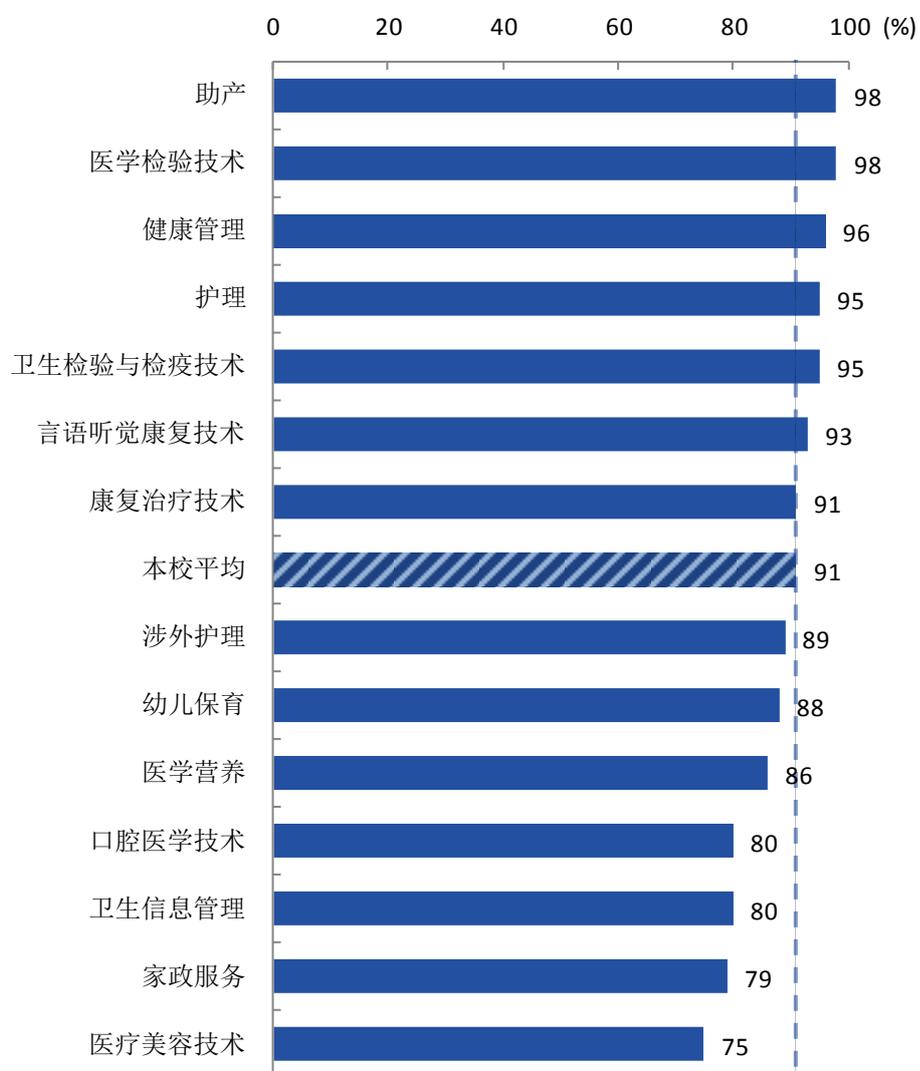


图 5-5 各专业毕业生对实习单位的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 97%，对教学满意度较高的专业是家政服务、康复治疗技术等 5 个专业（均为 100%）。

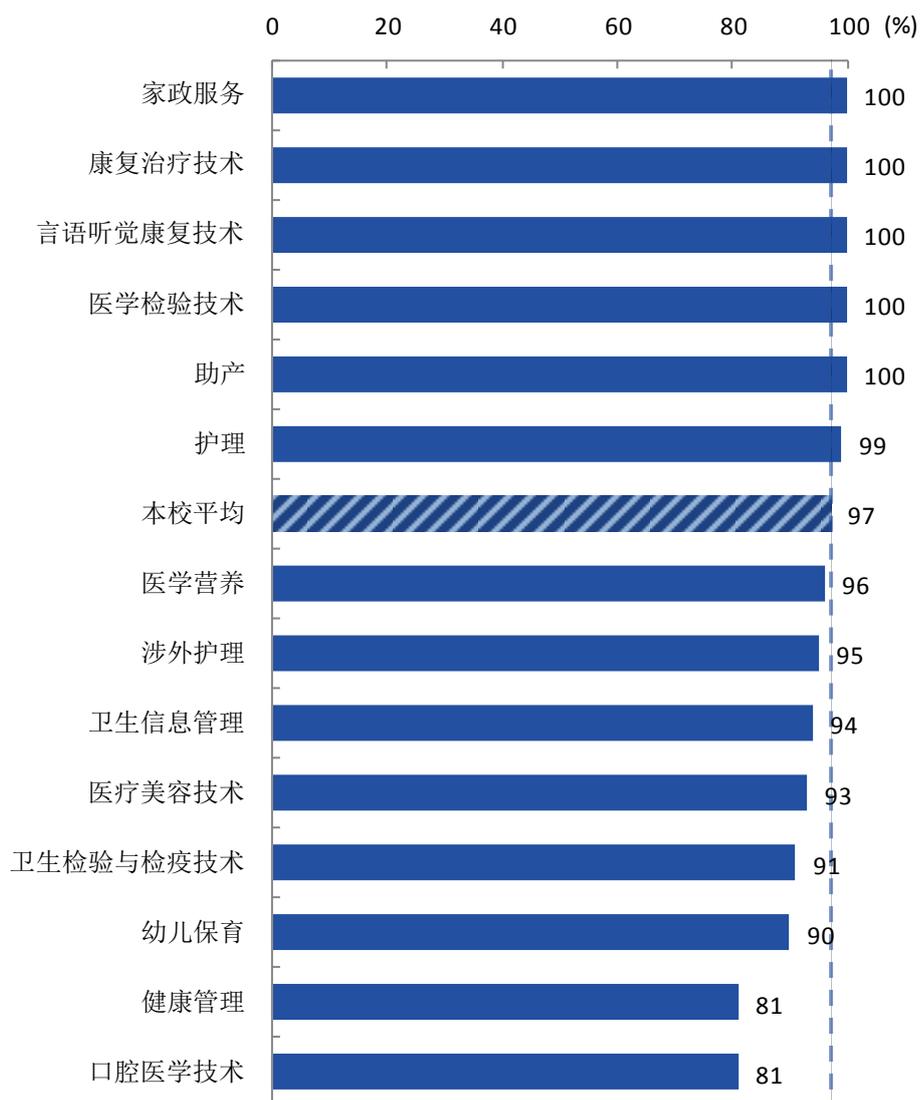


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 对实习的总体满意度

本校 2016 届毕业生对实习的总体满意度是 93%。

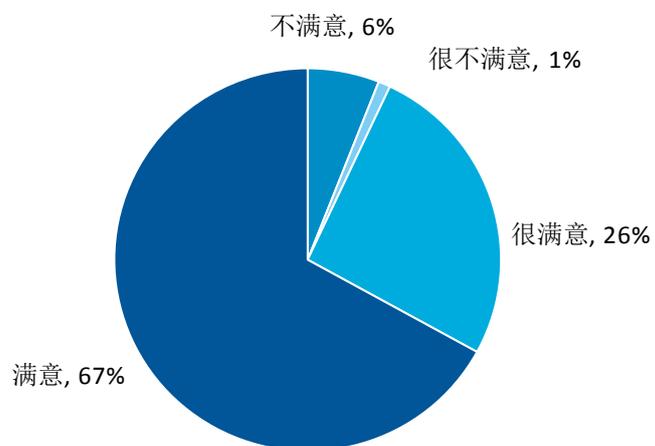


图 5-7 毕业生对实习的满意度

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业对实习的满意度

本校 2016 届对实习的满意度较高的专业是涉外护理、卫生检验与检疫技术、言语听觉康复技术（均为 100%）。

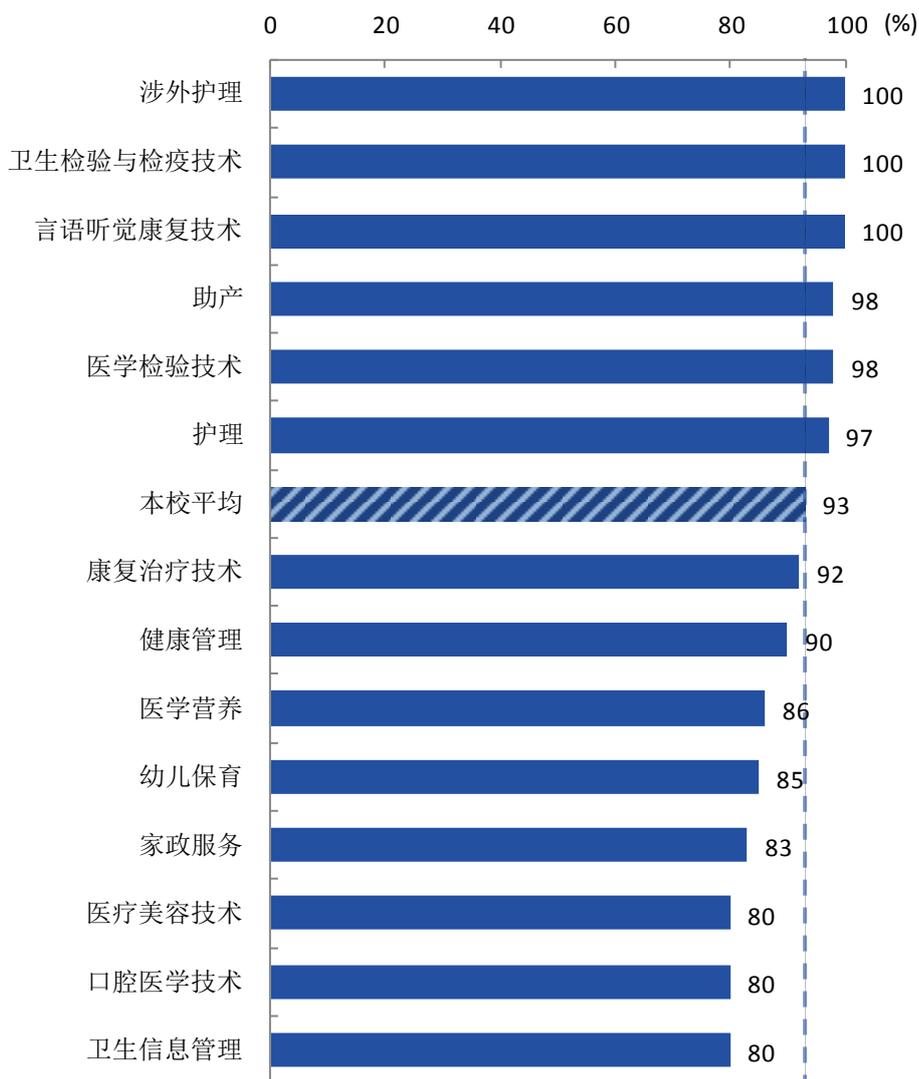


图 5-8 各专业毕业生对实习的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 教学改进措施

(1) 适应社会需求变化，适时调整专业结构和设置，推进专业内涵建设和特色专业人才培养。

学校需要进一步进行市场调研，结合学校发展的实际情况，明确专业建设目标和方向，优化专业结构与设置，加强学科自身的内涵建设。做强做优做精助产、护理等特色优势专业，发挥其学科优势、课程优势、师资优势和产业优势等，进一步提升人才培养质量水平，为社会培养更多高素质高技能应用型人才。调整卫生信息管理等相对就业竞争力较弱专业，转型向健康管理、老年等新兴健康服务类专业，用发展的眼光和前瞻性思维走在健康服务类产业的前端，

紧贴市场、融入行业，保证特色化、专业化人才培养的质量和毕业生的适销对路。

(2) 关注不同学生需求，树立分类分层教学理念，提升各类学生学习自主性和职业发展潜力。

不同学生因家庭成长环境、生源地、高考批次等不同，其知识水平、目标定位等也存在较大差异，为了确保每一个学生的成长成才，我校需进一步开展分类分层教学，正视各类学生的需求，关注学生主体的主体体验和自主性，调整课程设置、管理制度、教学方法等，重视学生个性发展和长远发展，设计不同的人才培养方案，供不同类型不同层次的学生自主选择。同时，进一步创新课堂教学，加强信息化教学和小班化教学，给予学生充足的成长空间，打造学生职业发展潜力，让每一个学生都有出彩的机会。

(3) 满足用人单位需求，调整人才培养方向，强化提升学生综合素质水平和就业竞争力。

学校根据用人单位的需求，加大学生实践教学的投入，特别是口腔医学技术专业、医疗美容技术专业等实习满意度较低的专业，加强对学生专业实践实习效果的关注，丰富实践实习路径，充实实践实习内容，改进实践实习环节，提高实践实习效果，强化提升学生综合素质水平，扎实提升学生就业竞争力，逐年提高学生实习满意度，扩大学校人才培育的影响力和美誉度。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育课程开展效果评价

本校 2016 届毕业生接受的创新创业教育课程主要是“面向创业的就业指导活动”（62%），其有效性为 68%；其次是“创新精神与创新思维培养活动”（30%），其有效性为 75%。

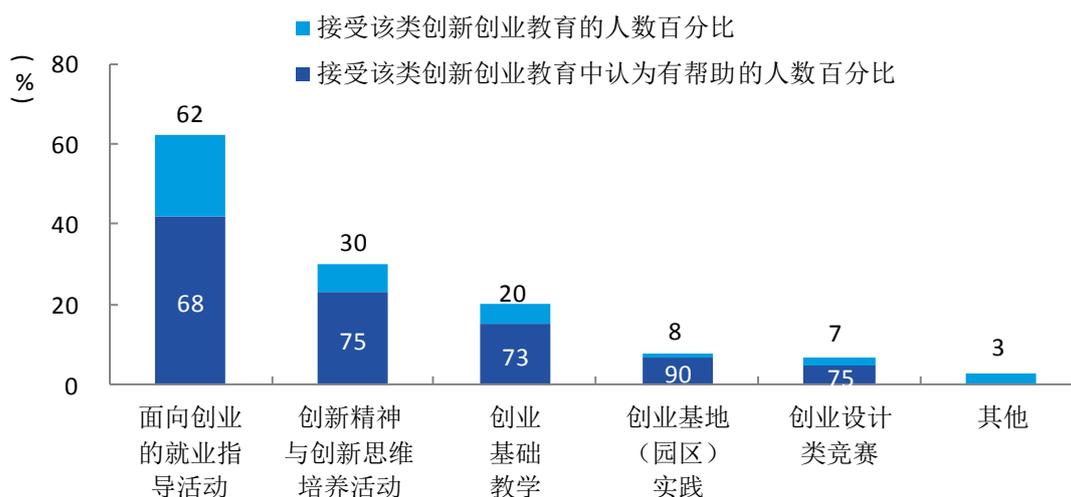


图 5-9 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（49%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（40%）。

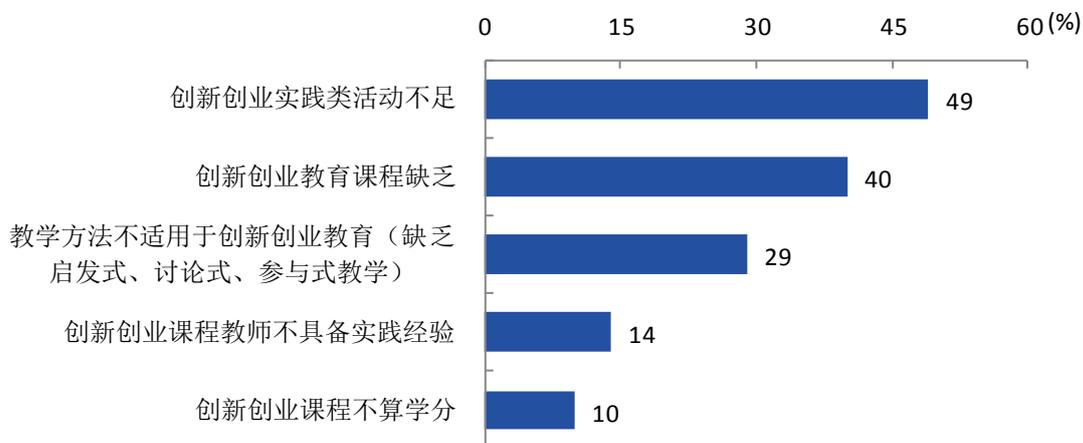


图 5-10 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-宁波卫生职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创新创业教育改进措施

本校创新创业教育课程开展效果整体较好，但接受比例最高的“面向创业的就业指导活动”的有效性较低，同时毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”。学校在开展创新创业教育的过程中，可适当增加创新创业实践类活动、创新创业教育课程，为毕业生创新创业提供更有力的支持。

（1）设计具有我校特色的双创班人才培养方案，并纳入学校人才培养方案，共分为理论课程、理实一体课程、实践课程三部分。其中，理论课程以课堂授课形式完成《健康服务创新创业理论指导》并进行课程考核；理实一体课程通过讲座、参观创业园、创业项目实习等形式进行；实践课程包括成功申报创业项目、参加各级创新创业大赛、入驻创业园或创客空间、网络创业、发明专利等内容。

（2）积极鼓励专业介入学生创新创业教育，注重对学生创业项目的指导与评审，推荐创新创业作品参加省市“挑战杯”“互联网+”“职业生涯与创业”等创新创业竞赛。

（3）积极扶持优秀创业项目成果转化，协助学生创业项目完成工商注册，创意产品申请专利，通过体验工商注册、专利申请全过程，提升学生创业实务能力和创新能力。

（4）鼓励和支持大学生尽早参与专业研究、技术开发和社会实践等创新实践活动，积极做好“51 创”健康服务类创新创业大赛项目的申报和实施落实。加强项目实施过程管理，注重专业教师对学生项目的全程指导，加强研讨交流和成果展示。激发学生学习的主动性、积极性和创造性，培养大学生的创新精神、创业精神和实践能力。