

温州肯恩大学

2016 年度毕业生就业质量年度报告



WENZHOU-KEAN
UNIVERSITY



前 言

温州肯恩大学是一所具有独立法人资格的中美合作大学。2011年11月16日，国家教育部批准温州大学与美国肯恩大学合作筹备设立温州肯恩大学。2013年12月16日，以中科院院士黄维为组长的教育部专家组对正式设立温州肯恩大学进行了考察评议。2014年3月31日，国家教育部正式批准设立温州肯恩大学。

学校选址风景秀丽的著名侨乡温州市瓯海区丽岙街道，校园规划用地3000亩，其中一期建设用地1059.4亩，建筑面积32.27万平方米。学校办学规模近期为5000名全日制在校生，中期为8500名全日制在校生。办学层次以本科教育为主，适度发展研究生教育，主要发展经济与管理、技术与数学、艺术设计、教育与心理、健康与康复科学等专业群。为加快中美双方融合，积累办学经验，经教育部批准，自2012年起，以中美合作肯恩项目形式招生办学，经济学、英语、计算机3个专业共招收204人。2013年4月，教育部新批增加国际经济与贸易项目，4个专业招生240人，所有专业均在高考第一批次录取。中美合作肯恩项目教学与学术事务由美方负责，项目课程从美方引进，专任教师由美方选派，使用美国原版教材，实施全英文小班化教学。合作项目进展顺利，成效显著，得到教育行政部门和社会各界的充分肯定。2013年11月，顺利通过美国中部各州高等教育委员会（Middle States Commission on Higher Education）的相关评估。

温州肯恩大学致力于“为不同的学生找到不同的发展方向”，引进借鉴美国优质大学的办学资源、理念和模式，紧密结合中国国情与区域经济文化的发展需求，建设一所以学生为本、创新包容、多元发展、特色鲜明的世界级教育水平的国际化大学。学校的人才培养目标是：融合中美国际教育教学方法，培养具有全球视野、通晓国际规则和事务、具备创新创造和开拓能力的国际化人才。在发展路径上，从教学型大学起步，以开展高水平国际合作研究为突破口，向教学与科研并重发展，逐步发展成为具有世界级教育水平的研究教学型大学。在价值取向上，坚持中外合作办学的公益性原则，实行非营利性办学，中美双方均不从中获取利润。

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生就业率及去向	2
	(一) 毕业生的就业率	2
	(二) 毕业去向分布	4
三	就业流向	9
四	毕业生的升学情况	12
第二章	就业主要特点	13
一	就业指导服务情况	13
二	创新创业教育情况	15
三	促进毕业生就业的政策措施	16
	(一) 就业工作主要特色及举措	16
	1. 提供就业渠道, 促进学生就业就业指导工作全面开展	16
	2. 校企合作拓展了更多就业机会	17
	3. 多渠道发送就业信息、校园生活导师配合就业帮扶工作	17
	4. 积极对接校外企业家导师、同时开展创新创业大赛	17
	(二) 今后工作对策及建议	17
	1. 鼓励及引导学生往基层、中西部地区或中小型企业工作, 拓宽求职接触面	17
	2. 开展全方位就业帮扶工作	18
	3. 大力扶持大学生创业实践工作	18
第三章	就业相关分析	19
一	收入分析	19
二	专业相关度	19
三	就业现状满意度	20
第四章	就业对教育教学的反馈	21
一	对人才培养的反馈	21
	(一) 对学校的总体满意度	21
	(二) 就业对教学的反馈	22
	(三) 通用能力培养	23
附表	总体指标分专业汇总	25

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	本校 2016 届毕业生的性别结构	1
表 1-2	本校 2016 届各学院毕业生人数	1
表 1-3	本校 2016 届各专业毕业生人数	1
图 1-1	毕业生的就业率	2
图 1-2	不同性别毕业生的就业率	3
图 1-3	本市及外市生源毕业生的就业率	3
表 1-4	各专业毕业生的就业率	4
表 1-5	毕业去向分布	4
表 1-6	不同性别毕业生的毕业去向分布	4
表 1-7	各专业的毕业去向分布	5
表 1-8	毕业生读研所在地区分布	5
表 1-9	毕业生读研专业分布	6
图 1-4	毕业生在世界前 50 的院校读研的比例	6
图 1-5	毕业生在世界前 100 的院校读研的比例	8
图 1-6	毕业生读研选择美国肯恩大学的比例	8
表 1-10	毕业生从事的主要职业类	9
表 1-11	各专业毕业生实际从事的主要职业类	9
表 1-12	毕业生就业的主要行业类	9
图 1-7	不同类型用人单位需求	10
图 1-8	不同规模用人单位需求	10
图 1-9	毕业生在浙江省就业的比例	11
表 1-13	主要就业城市需求	11
图 1-10	毕业生的升学比例	12
表 1-14	各专业毕业生升学的比例	12
第二章	就业主要特点	13
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	13
图 2-2	毕业生接受就业指导服务的比例（多选）	14
图 2-3	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	15
图 2-4	创新创业教育改进需求（多选）	15
图 2-5	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	16
第三章	就业相关分析	19
图 3-1	毕业生的月收入	19
图 3-2	工作与专业相关度	19

图 3-3 就业现状满意度	20
第四章 就业对教育教学的反馈.....	21
图 4-1 毕业生对母校的满意度	21
图 4-2 毕业生对母校的教学满意度	22
图 4-3 工作中最重要的通用能力（多选）	23
图 4-4 母校学习经历对各项通用能力的影响.....	24
附表 总体指标分专业汇总.....	25
表 1 各专业各总体指标一览表	25

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

温州肯恩大学 2016 届总毕业生人数为 184 人。

2. 毕业生性别结构

表 1-1 本校 2016 届毕业生的性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
男	68	37.0
女	116	63.0

数据来源：温州肯恩大学数据。

3. 各学院及专业毕业生人数

表 1-2 本校 2016 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
商学院	112
人文教育学院	48
自然科学学院	24

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-3 本校 2016 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
经济学（国际金融方向）	65
英语（国际商务英语方向）	48
经济学（国际会计方向）	47
计算机科学与技术（数字媒体技术方向）	24

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率（即麦可思调研的非失业率）的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2016 年 8 月 25 日，本校 2016 届毕业生的就业率为 95.7%。

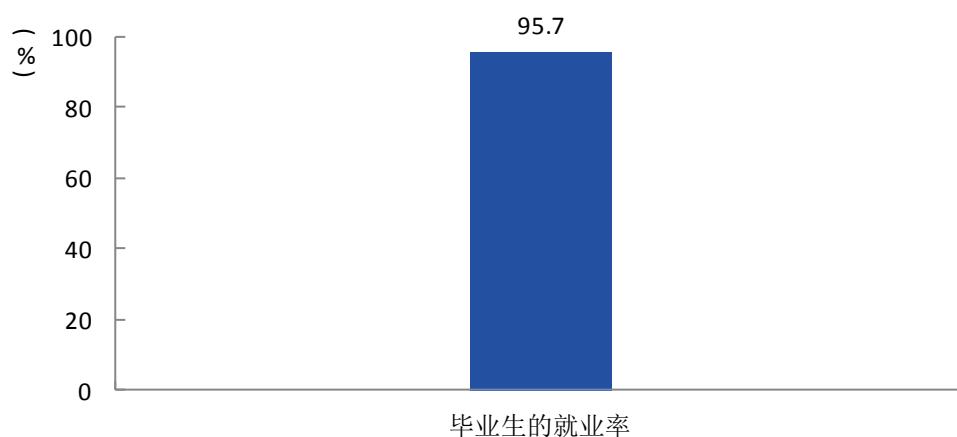


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：温州肯恩大学数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2016 届毕业生中，男生的就业率为 95.6%，女生的就业率为 95.7%。

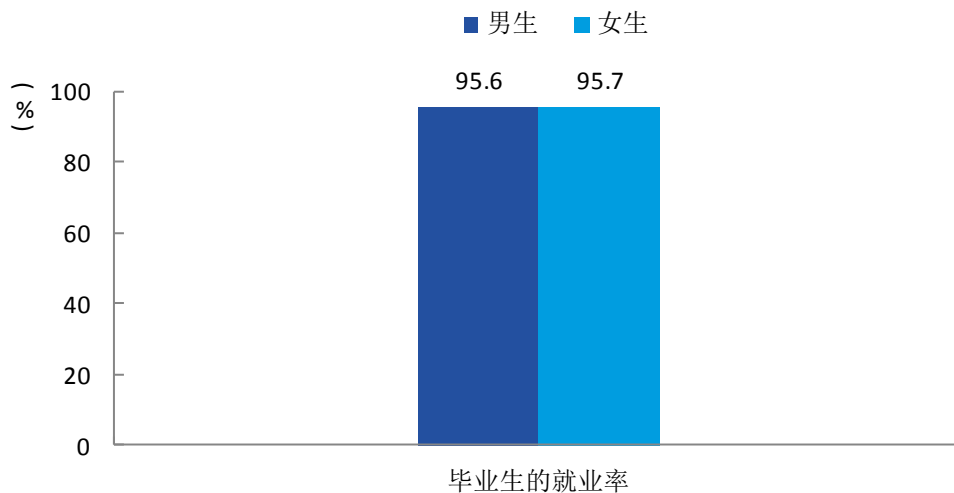


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：温州肯恩大学数据。

本校 2016 届毕业生中，本市生源毕业生的就业率为 91.9%，外市生源毕业生的就业率为 96.6%。

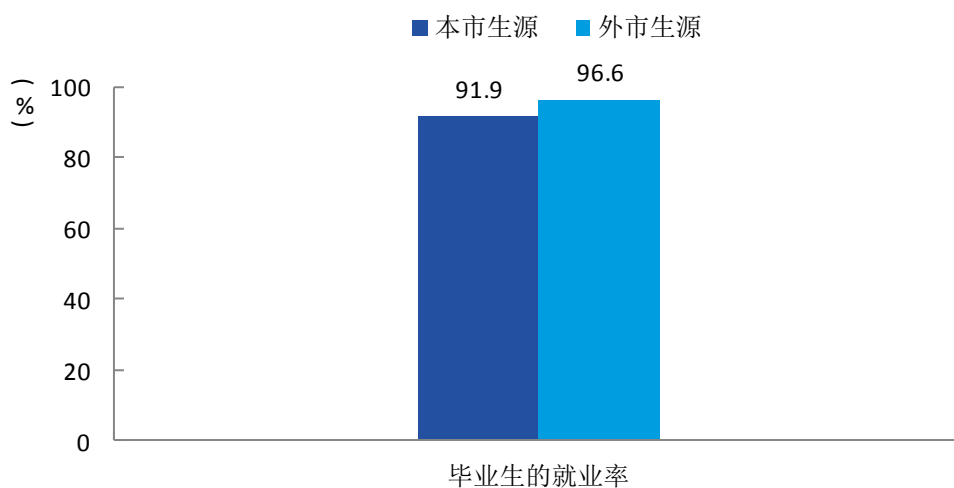


图 1-3 本市及外市生源毕业生的就业率

数据来源：温州肯恩大学数据。

3. 各专业的就业率

本校 2016 届人文教育学院英语（国际商务英语方向）专业毕业生的就业率为 98%，商学院经济学专业毕业生的就业率为 96%，自然科学学院计算机科学与技术（数字媒体技术方向）专业的就业率为 92%。

表 1-4 各专业毕业生的就业率

学院名称	专业名称	就业率（%）
人文教育学院	英语（国际商务英语方向）	98
商学院	经济学	96
本校平均	本校平均	95.7
自然科学学院	计算机科学与技术（数字媒体技术方向）	92

数据来源：温州肯恩大学数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2016 届毕业生最主要的去向是“国外读研”（56.5%）。

表 1-5 毕业去向分布

毕业去向	所占比例（%）
国外读研	56.5
就业	38.6
待业	4.3
国内读研	0.5

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：温州肯恩大学数据。

2. 各类毕业去向分布

本校 2016 届毕业生中，男生国外读研的比例为 72.1%，女生国外读研的比例为 47.4%。

表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布

毕业去向	男生所占比例（%）	女生所占比例（%）
国外读研	72.1	47.4
就业	23.6	47.4
待业	4.4	4.3
国内读研	0.0	0.9

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：温州肯恩大学数据。

3. 各专业的毕业去向分布

本校 2016 届国外读研比例较高的专业是自然科学学院计算机科学与技术（数字媒体技术方向）专业（66.7%）。

表 1-7 各专业的毕业去向分布

单位：%

院系名称		人文教育学院	商学院	自然科学学院
专业名称		英语（国际商务英语方向）	经济学	计算机科学与技术（数字媒体技术方向）
毕业去向	国外读研	56.3	54.5	66.7
	就业	41.7	40.2	25.0
	待业	2.1	4.5	8.3
	国内读研	0.0	0.9	0.0

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：温州肯恩大学数据。

4. 读研所在地区分布

本校 2016 届选择读研的毕业生中，有 57.6%选择的学校在美国。

表 1-8 毕业生读研所在地区分布

读研所在地区	毕业生所占比例（%）	毕业生人数（人）
美国	57.6	57
英国	18.2	18
澳大利亚	13.1	13
中国	5.1	5
香港	4.0	4
加拿大	1.0	1
日本	1.0	1

数据来源：温州肯恩大学数据。

5. 读研专业分布

本校 2016 届选择读研的毕业生中，选择 Finance 专业方向的人较多，为 35.4%。

表 1-9 毕业生读研专业分布

读研专业	毕业生所占比例 (%)	毕业生人数 (人)
Finance	35.4	35
English	27.3	27
Accounting	21.2	21
Computer Science	16.2	16

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：温州肯恩大学数据。

6. 在世界前 50 院校读研的比例

本校 2016 届选择读研的毕业生中，有 17.2% 的人在世界前 50 院校深造。

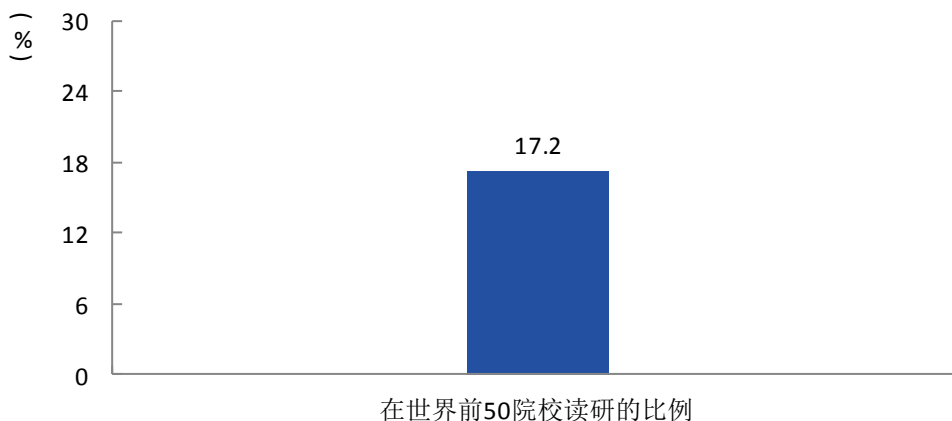


图 1-4 毕业生在世界前 50 院校读研的比例

数据来源：温州肯恩大学数据。

7. 本校毕业生进入的世界前 50 院校简介

● 伦敦大学学院

伦敦大学学院 (University College London)，简称 UCL，建校于 1826 年，位于英国伦敦，是一所世界著名的顶尖高等学府，与剑桥大学、牛津大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学院并称“G5 超级精英大学”。时至今日，曾就读、曾任职或现任职于 UCL 的校友中，共有 31 位诺贝尔奖获得者。

- **芝加哥大学**

芝加哥大学 (The University of Chicago)，简称**芝大 (UChicago)**，位于美国国际金融中心芝加哥，是世界著名私立研究型大学。芝加哥大学 1890 年由石油大王约翰·洛克菲勒创办，素以盛产诺贝尔奖得主而闻名。按相关机构统计，截止至 2016 年，共有 91 位诺贝尔奖得主在芝大工作或学习过，位列世界第四。

- **哥伦比亚大学**

哥伦比亚大学 (Columbia University in the City of New York)，简称为**哥大 (Columbia)**，是一所位于美国纽约曼哈顿的世界著名私立研究型大学，属于常春藤盟校。包括奥巴马总统在内的三位美国总统毕业于该校。哥伦比亚大学拥有世界一流的法学院、商学院、新闻学院等，其新闻学院颁发的普利策奖 (Pulitzer Prize) 是美国新闻界的最高荣誉。据统计，有 100 位诺贝尔奖得主 (其中校友 34 名) 曾在哥大工作或学习过，位列世界第二。

- **香港大学**

香港大学 (The University of Hong Kong)，简称为**港大 (HKU)**，是一所位处中国香港特别行政区的公立研究型大学。缘于殖民地的特殊性，香港大学自创校以来始终采用英语教学，其学术研究多可与欧美无缝对接，以医学、商科、人文、政法等领域见长的香港大学都是中国高等教育界一面独特的旗帜，享誉亚洲乃至世界。

- **悉尼大学**

悉尼大学 (The University of Sydney) 始建于 1850 年，是坐落于澳洲金融之都悉尼市中心的一所世界顶尖历史名校，被众权威媒体誉为世界最漂亮的大学校园之一。悉尼大学师生先后创造了无线网络 WIFI、心脏起搏器、B 超扫描器、飞机黑匣子等改变世界的发明；1/3 的澳洲诺贝尔奖得主为悉尼大学校友。

- **新南威尔士大学**

新南威尔士大学 (The University of New South Wales)，简称 (**UNSW**)，新南威尔士大学以商科和工科著称。据最新 **2015 QS WORLD RANKINGS BY SUBJECT**，UNSW 的会计和金融位居世界第 12 位，土木和结构工程位居世界第 14 位。

- **香港城市大学**

香港城市大学 (City University of Hong Kong)，简称**城大 (CityU)**，是一所坐落于香港九龙塘的公立研究型大学，为中俄工科大学联盟成员高校。

8. 在世界前 100 院校读研的比例

本校 2016 届选择读研的毕业生中，有 20.2% 的人在世界前 100 院校深造。

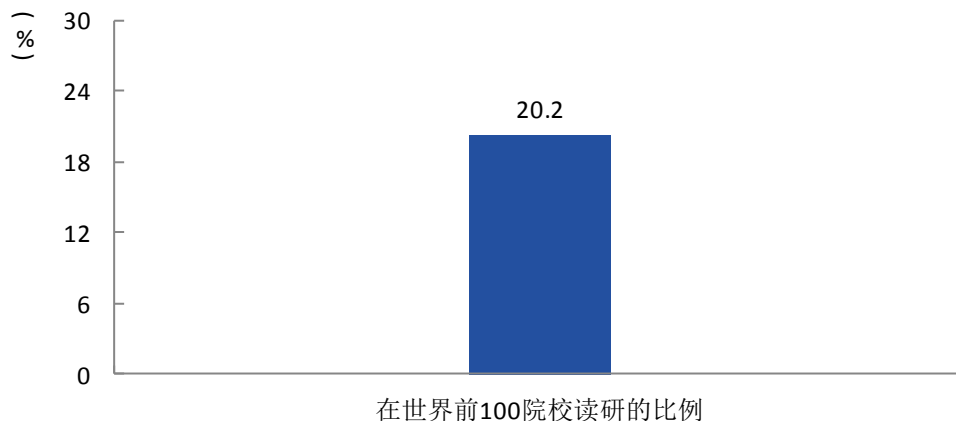


图 1-5 毕业生在世界前 100 的院校读研的比例

数据来源：温州肯恩大学数据。

9. 在美国肯恩大学读研的比例

本校 2016 届选择读研的毕业生中，有 16.2% 的人选择美国肯恩大学。

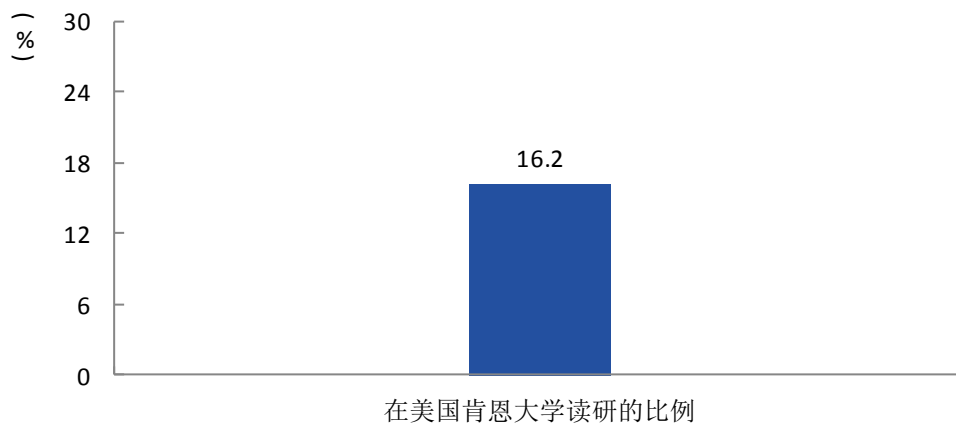


图 1-6 毕业生在美国肯恩大学读研的比例

数据来源：温州肯恩大学数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2016 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（30.4%）、财务/审计/税务/统计（17.4%）。

表 1-10 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	30.4
财务/审计/税务/统计	17.4
行政/后勤	13.0
计算机与数据处理	13.0

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业流向

表 1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业类
商学院	经济学	金融（银行/基金/证券/期货/理财）、 财务/审计/税务/统计、行政/后勤
自然科学学院	计算机科学与技术（数字媒体技术方向）	计算机与数据处理

注：个别学院及专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2016 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的行业类为金融（银行/保险/证券）业（34.8%）、政府及公共管理（17.4%）。

表 1-12 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
金融（银行/保险/证券）业	34.8
政府及公共管理	17.4

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生的用人单位流向

本校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（48%）。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（54%）。

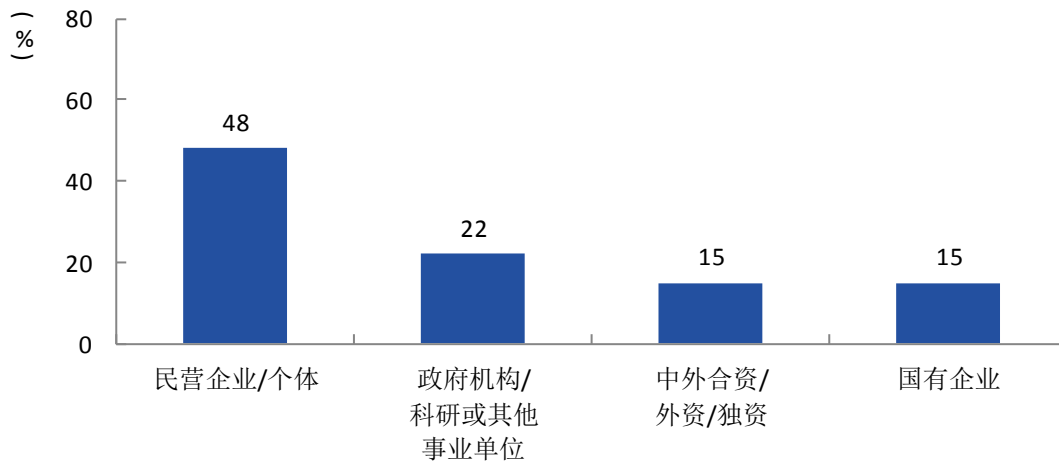


图 1-7 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

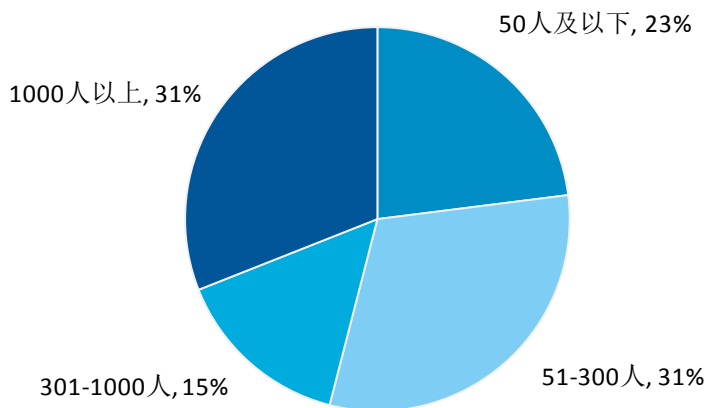


图 1-8 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

本校 2016 届毕业生毕业后大部分都是进入银行工作。具体为：宁波银行、中国银行、建设银行、工商银行、交通银行、嘉兴银行等。其中，宁波银行最多，其次为五大行。

本校 2016 届毕业生中，约 20 人左右在银行工作。公务员单位 3 人，事业单位 5 人左右，

其他就业公司还有外贸公司、网络科技公司、私人企业等。从用人单位回馈来看，各用人单位对我校毕业生的评价均较好。其中，一位宁波银行温州分行管培生的指导老师表示，该学生学习能力强，有干劲，工作勤劳，愿意通过加班来完成更多的工作任务，提升空间很大。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2016 届就业的毕业生中，有 84.6%的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为嘉兴（23.1%）、宁波（15.4%）、温州（15.4%）。

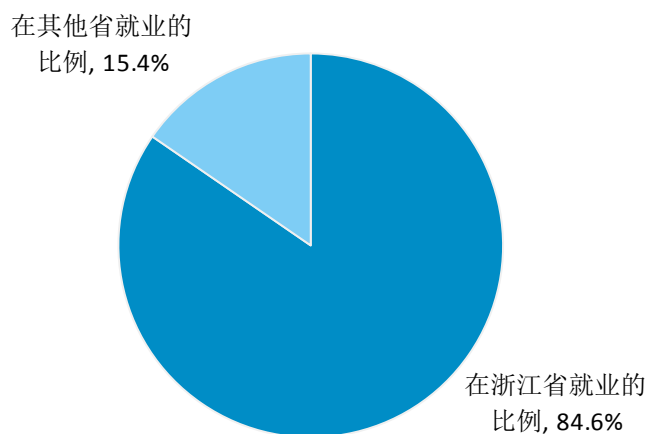


图 1-9 毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
嘉兴	23.1
宁波	15.4
温州	15.4
杭州	11.5
上海	11.5

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2016 届毕业生的升学比例为 57.0%。

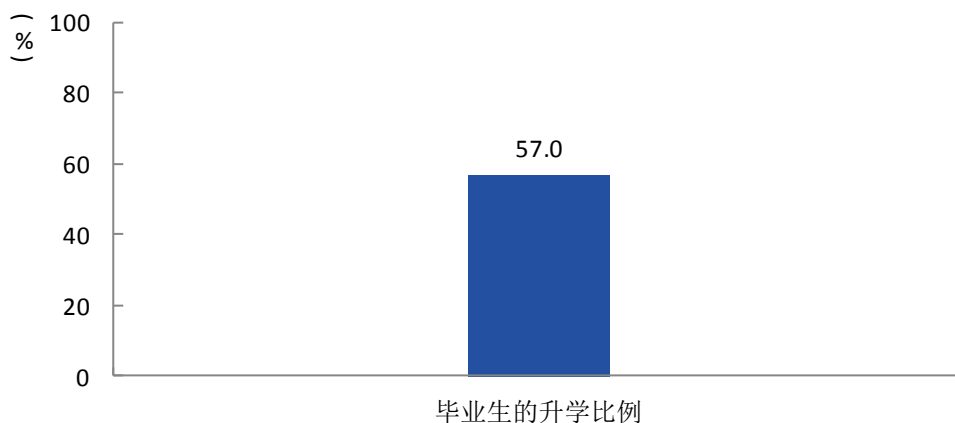


图 1-10 毕业生的升学比例

数据来源：温州肯恩大学数据。

2. 各专业的升学比例

本校 2016 届自然科学学院计算机科学与技术（数字媒体技术方向）专业毕业生的升学比例为 66.7%，人文教育学院英语（国际商务英语方向）专业毕业生的升学比例为 56.3%，商学院经济学专业毕业生的升学比例为 55.4%。

表 1-14 各专业毕业生升学的比例

学院名称	专业名称	升学比例 (%)
自然科学学院	计算机科学与技术（数字媒体技术方向）	66.7
本校平均	本校平均	57.0
人文教育学院	英语（国际商务英语方向）	56.3
商学院	经济学	55.4

数据来源：温州肯恩大学数据。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2016 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 69%。

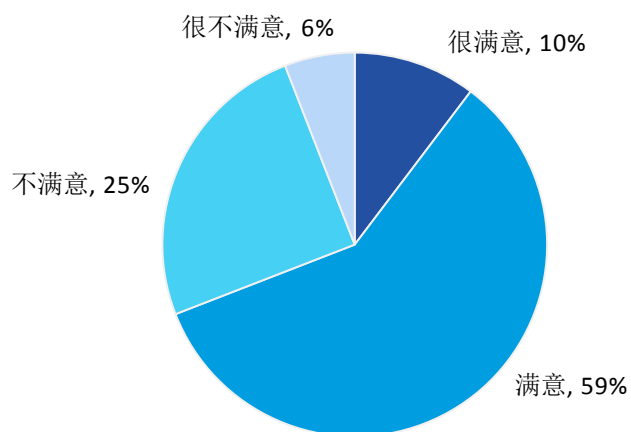


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2016 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（42%）最大，其后依次是“职业发展规划”（27%）、“发布招聘需求与薪资信息”（19%）等。本校 2016 届毕业生中，有 27%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

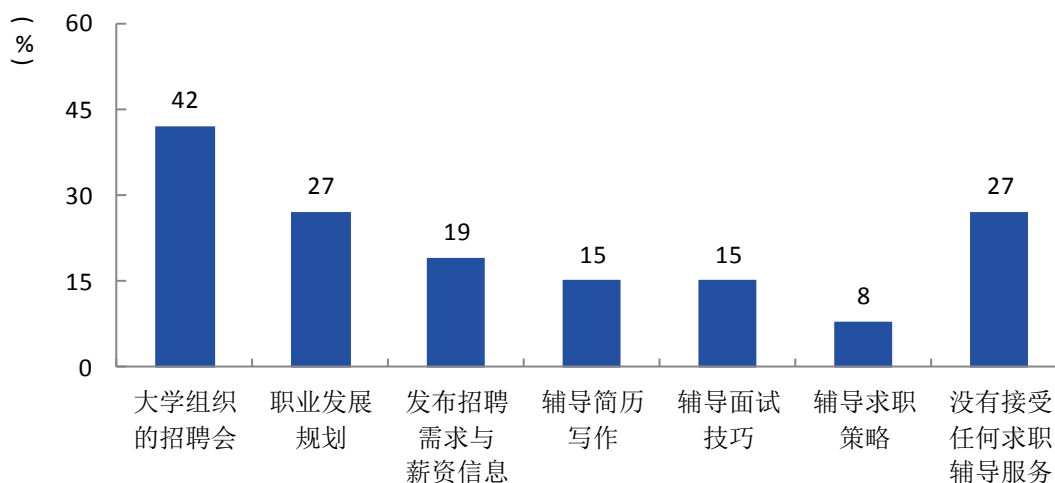


图 2-2 毕业生接受就业指导服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2016 届毕业生接受的创新创业教育主要是“面向创业的就业指导活动”（39%），其有效性为 83%；其次是“创新精神与创新思维培养活动”（30%），其有效性为 84%。

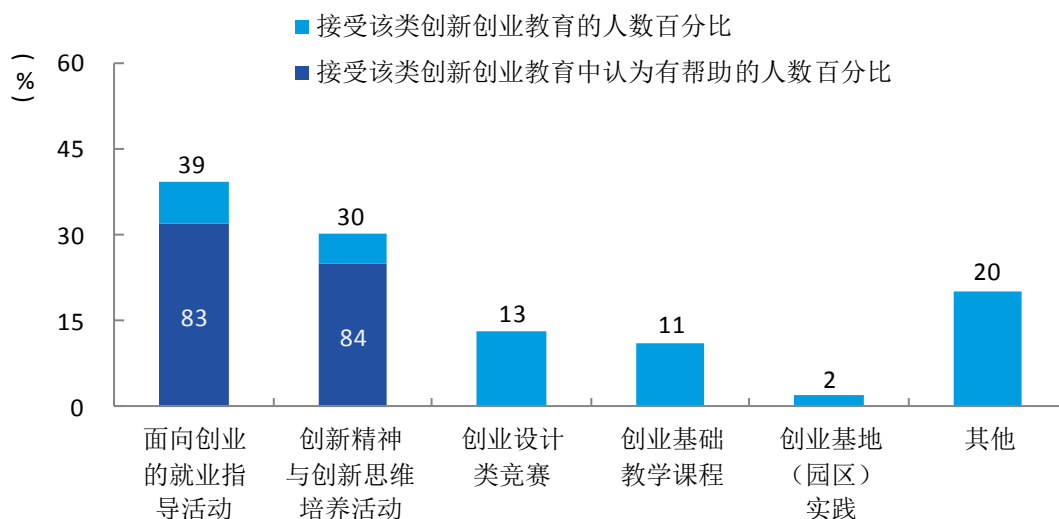


图 2-3 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

注：创业设计类竞赛、创业基础教学课程、创业基地（园区）实践创新创业教育的有效性由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业教育课程缺乏”、“创新创业实践类活动不足”（均为 56%）。

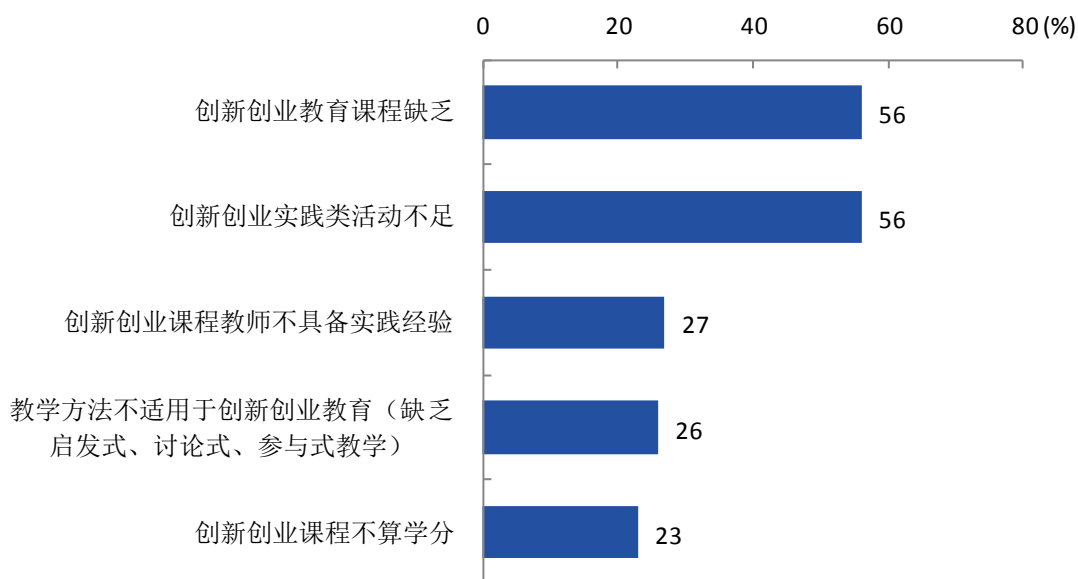


图 2-4 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2016 届分别有 49%、48%、45%的毕业生认为创新创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

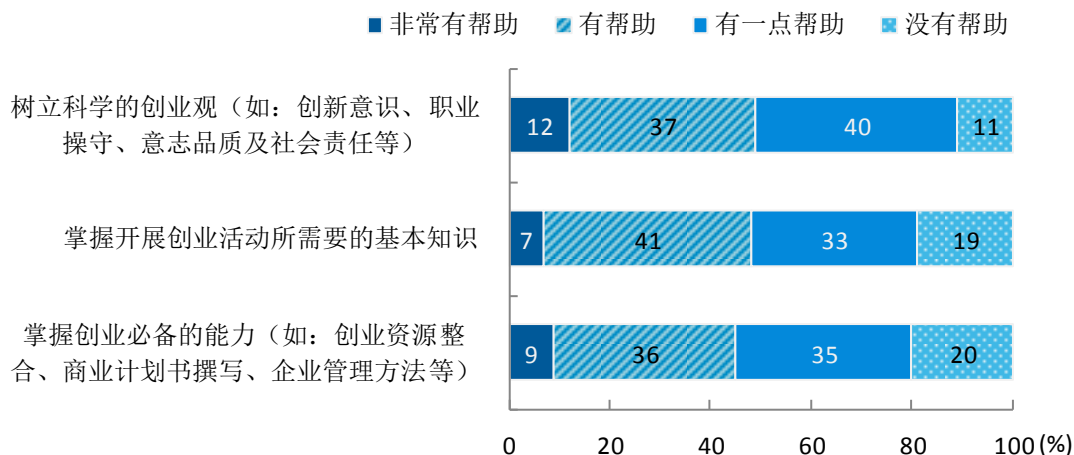


图 2-5 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

（一） 就业工作主要特色及举措

1. 提供就业渠道，促进学生就业指导工作全面开展

提供就业渠道，促进学生就业指导工作全面开展。对大四毕业生开学初期进行全体就业意向调研工作，方便了解毕业生就业意向，为更好地开展指导服务提供决策依据，参与学生人数为 184 人，占全体毕业生的 100%；开展就业动员大会，分发温州肯恩大学 2016 届毕业生职业发展指南，告知毕业生求职申请工作的紧迫性与重要性，激励毕业生尽早、尽快地完成升学或求职的各项工作。

邀请澳洲会计师公会、香港金融公司来校进行财务会计方向的职业规划讲座，有针对性地分类提供工作实习机会；在校内开展秋季及春季两场小型招聘会，让学生与企业人力资源面对面接触，一方面了解当下企业用人需求，另一方面为自己争取更多、更好的就业机会；邀请留学中介公司、考公教育机构来校开展留学或公务员考试讲座，给有海外读研、国内考公务员想法的毕业生提供全面的指导；开展职业发展辅导，实施学生邮件预约的方式，职业发展中心三位老师接受学生一对一的职业发展咨询；寻求英语语言中心的配合工作，帮助学生进行个人英

文简历、介绍信等个人升学求职文件的修改及美化。

2. 校企合作拓展了更多就业机会

校企合作拓展了更多就业机会。学校与宁波银行温州分行、招商银行温州分行等金融机构达成协议，建立实习基地，给会计及金融学的学生提供更多实习就业机会；与澳洲会计师公会上海分部、上海美商会保持互动，参加其开展的交流活动；与更多上海及其他地区的外企人力资源沟通交流，了解外企招聘信息及用人要求，向学生传递多角度多方面的招聘信息。

3. 多渠道发送就业信息，校园生活导师配合就业帮扶工作

(1) 多渠道发送就业信息。学生职业发展中心为了更有效地传递就业招聘资讯，建立了中心官方网站，网站上会不定期更新最新的企业招聘动态，方便学生自行查看；建立 2016 届毕业生就业招聘交流 QQ 群，一方面给学生一个相互交流求职心得的平台，另一方面方便学生及时解决招聘求职过程中所遇到的问题；使用邮件、短信等形式，及时发送校内招聘会及宣讲会通知，以便学生提早安排时间并参与其中。

(2) 校园生活导师配合就业帮扶工作。实时关注学生求职升学进度，特别留意求职升学“困难学生”，提供有针对性的问题解答；及时与学生交流沟通，传达最新的就业政策；提醒学生做好时间安排，及时上交与求职升学相关的申请材料，做好毕业生监督工作。

4. 积极对接校外企业家导师，同时开展创新创业大赛

(1) 积极对接校外企业家导师。在 2015-2016 学年中，学生职业发展中心总共对接温州互联网私董会的企业家来校参加了 3 次学生项目路演，共有 3 支学生创新项目团队被相中邀请参加校外专业孵化。

(2) 积极开展创新创业大赛。本年度共举办两次学生“鲨鱼池”商业策划创业大赛。学生“社交狗”咖啡团队和“Page”校园纪念品团队脱颖而出，成为两次比赛的冠军并可在校园指定范围开始注册经营相关业务。

(二) 今后工作对策及建议

1. 鼓励及引导学生往基层、中西部地区或中小型企业工作，拓宽求职接触面

鼓励及引导学生往基层、中西部地区或中小型企业工作，拓宽求职接触面。邀请正在从事基层工作的学长学姐返校分享工作心得，展示基层工作的魅力；邀请中小企业代表访校开展实务性讲座，拉近企业与学生之间的距离，给毕业生树立正确的择业观、就业观，提高学生到基层、中国西部地区或中小型企业就业的积极性。

2. 开展全方位就业帮扶工作

开展全方位就业帮扶工作。在招聘季初期提醒学生尽早加入到求职的队伍中去，结合学校生活导师配合工作，在每个重要的时间节点提醒学生完成既定的申请计划；对求职“特困生”，根据他求职过程中所遇到的困难或心理上的疑惑，进行有针对性的辅导，争取帮助他们在求职过程中重拾信心，顺利求职。

3. 大力扶持大学生创业实践工作

大力扶持大学生创业实践工作。鼓励学生主动到温州当地企业去实践创新，对需要额外辅导的学生进行分类指导。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

本校 2016 届毕业生的月收入为 5496 元。

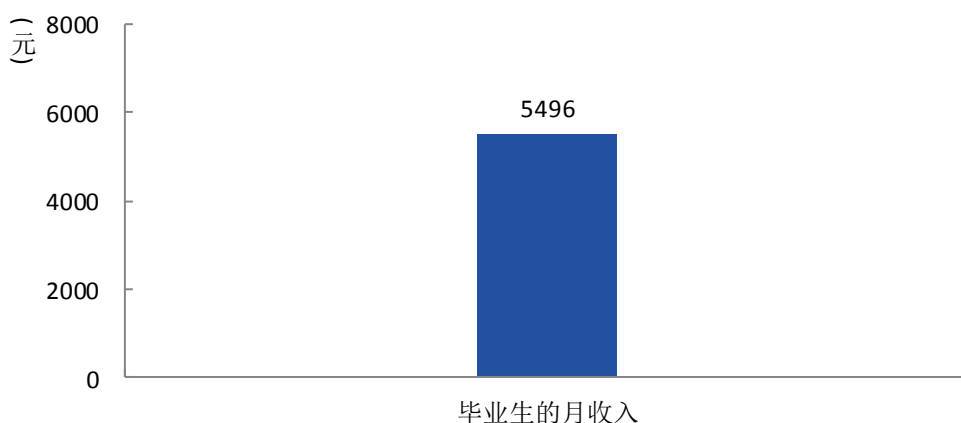


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

本校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 71%。

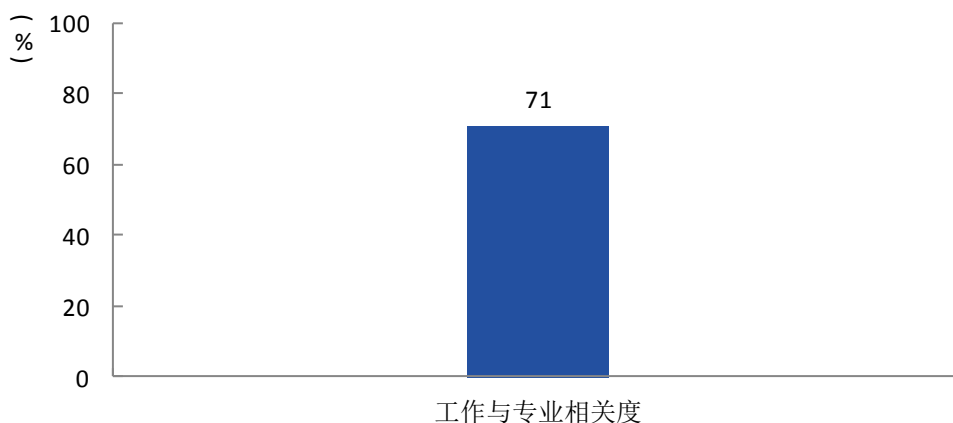


图 3-2 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 75%。

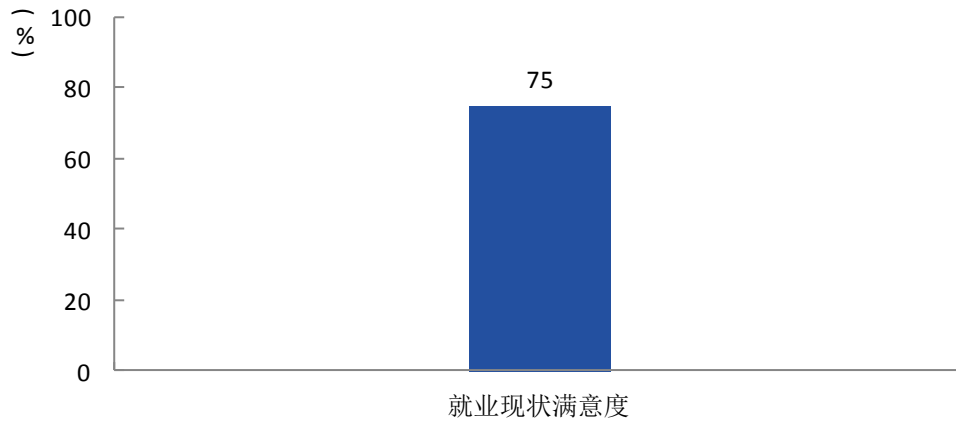


图 3-3 就业现状满意度

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 89%。

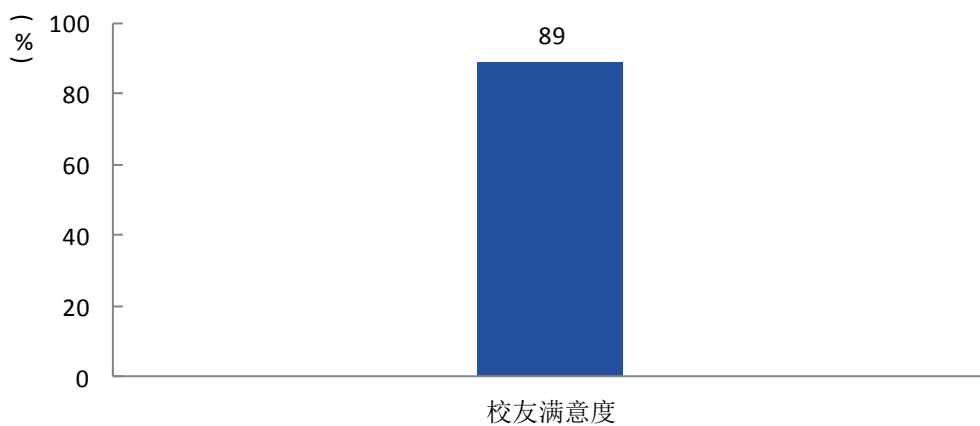


图 4-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 82%。

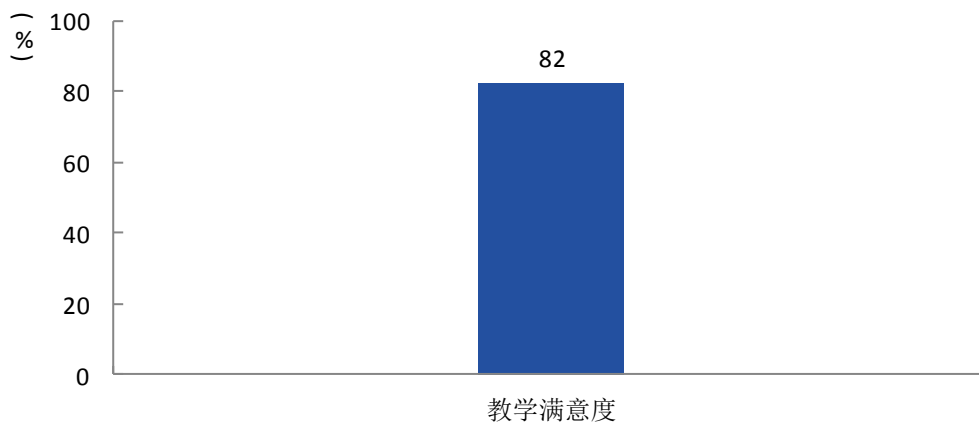


图 4-2 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

(三) 通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2016 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”、“持续学习能力”、“解决问题能力”（均为 81%）。

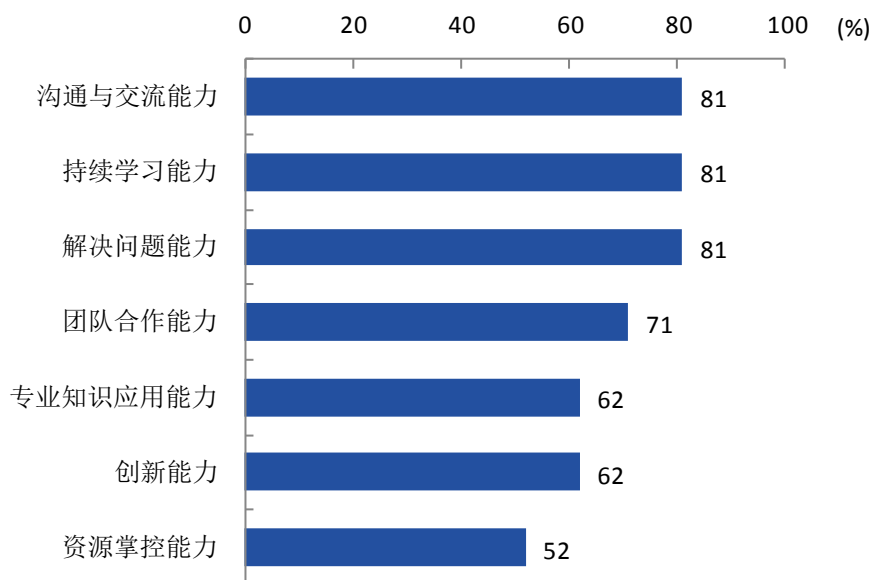


图 4-3 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2016 届毕业生认为母校学习经历影响最大的通用能力是“持续学习能力”、“沟通与交流能力”（均为 57%），其次是“创新能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”（均为 52%）。

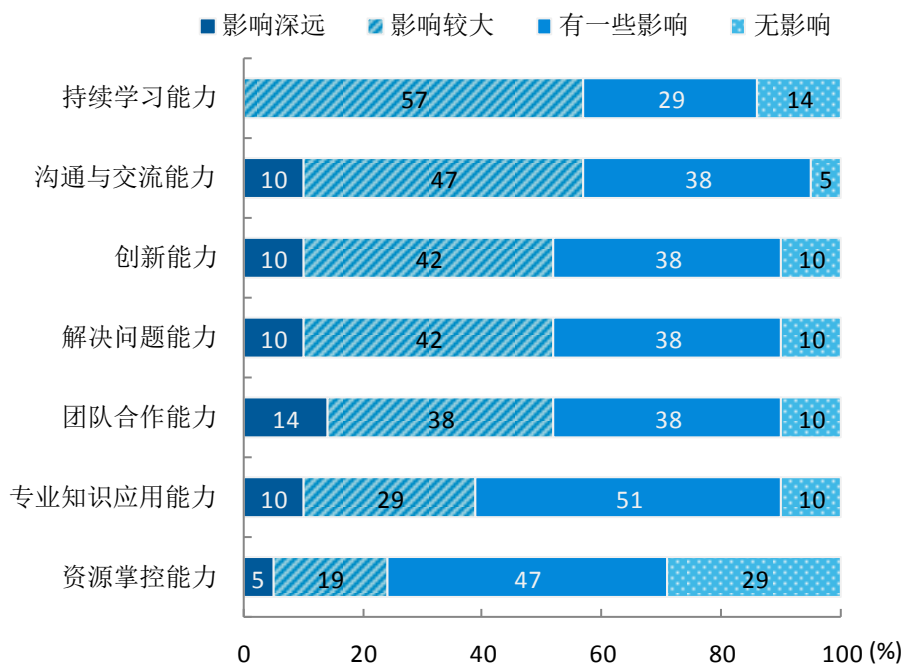


图 4-4 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据。

附表 总体指标分专业汇总

表1 各专业各总体指标一览表

学院名称	专业名称	月收入 (元)	工作与 专业相关度 (%)	就业现状 满意度 (%)	校友 满意度 (%)	教学 满意度 (%)
自然科学学院	计算机科学与技术 (数字媒体技术方向)	4375 (2)	100 (3)	100 (3)	91 (11)	100 (11)
商学院	经济学	5618 (17)	67 (24)	80 (15)	87 (47)	81 (47)
人文教育学院	英语(国际商务英语 方向)	5530 (5)	71 (7)	0 (2)	93 (15)	75 (16)

注1: 样本较少, 数据供参考。

注2: 括号里面的数代表各专业的回收样本。

数据来源: 麦可思-温州肯恩大学应届毕业生培养质量评价数据

结 语

温州肯恩大学将充分吸纳美国高校先进的师资队伍建设理念和管理模式，建立严格的教师聘任制度，按照世界级大学的标准吸引和选聘全球优秀人才。同时建立科学合理的教师和科研评价体系，支持教师职业发展，建立以人为本的人力资源管理制度，为学校的国际化办学提供有力的人才支撑。

温州肯恩大学将积极探索中外合作特色的现代大学制度，形成社会共同参与、依法自主办学、实行科学管理的现代大学制度。理事会是学校最高决策机构，由中美双方共同组成。学校坚持理事会领导下的校长负责制，坚持学术自治、教授治校，逐步建立精简、扁平、高效的内部组织管理机构，以及富于创新意识和企业家精神的学术机构。

温州肯恩大学将秉承中美两所母体学校的优良办学传统，按照既依托办学母体、又超越办学母体的办学要求，打造一流的校园、师资、教学科研以及服务与管理体系，经过几代人的努力，成为一所世界一流高等学府和中美教育合作的成功典范。